

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «**Педагог-библиотекарь**» по направлению «Образование и педагогика» на базе высшего/среднего профессионального образования с присвоением квалификации «Педагог-библиотекарь».

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее / среднее профессиональное образование.

Трудоемкость программы: 504ч.

Цель: формирование профессиональных компетенций в области библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования.

Содержание:

Психолого-педагогический модуль

Педагогика

Психология

Организационно-педагогический модуль

Современные образовательные технологии

Технологии информационной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

Организационно-методический модуль

Информационно-библиотечное пространство учебно-воспитательного процесса

Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры освоения ООП ООО

Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению и адаптации обучающихся

Стажировка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Психолого-педагогический».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы педагогики

Тема 2. Организация педагогического процесса

Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Тема 5. Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ

Планируемые результаты освоения:

Знать: основы организации целостного педагогического процесса в организациях общего и дополнительного образования; нормативно-правовые основания планирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования; понятие и классификации методов обучения и воспитания; педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной и досуговой деятельности обучающихся.

Уметь: осуществлять планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п)ОО; проводить педагогически обоснованный и целесообразный отбор методов обучения и

воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-библиотекарь», входит в модуль 1 «Психолого-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Психологические процессы, состояния, свойства.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств обучающихся.

Тема 3. Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.

Тема 4. Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера.

Тема 5. Конфликты: причины, стратегии разрешения.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- Психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).
- Методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.

- Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.
- Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера – гиперактивной, психастенической, эпилептоидной, истероидной и др.
- Причины конфликтов, этапы эскалации.
- Стили поведения в конфликте.
- Стратегии разрешения конфликтов.

Уметь:

- Анализировать психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).
- Применять методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.
- Учитывать психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.
- Осуществлять коммуникацию с обучающимися с учетом акцентуации характера.
- Анализировать конфликты, применять различные стили поведения в конфликте.
- Выбирать стратегию разрешения конфликта.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии»

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области инновационных и традиционных образовательных технологий; формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Инновационные и традиционные образовательные технологии: сущность, структура

Тема 2. Инновационные образовательные технологии в деятельности педагога (имитационные технологии, деловые игры, технологии, контекстного и позиционного обучения).

Тема 3. Проектные технологии (разработка учебных и исследовательских проектов)

Тема 4. Использование технологий дистанционного обучения, ИКТ и цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; основные понятия и термины электронного обучения; виды (группы)

образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий;

- методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.

Уметь:

- применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;
- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах; использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Технологии информационной деятельности обучающихся»

Цель изучения дисциплины: формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии информационной деятельности обучающихся» относится к обязательной части дополнительной профессиональной

программы «Педагог-библиотекарь», входит в «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Источники информации. Библиотеки как информационные центры

Тема 2. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее оформлению

Тема 3. Интернет и Интернет сервисы

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- концепцию информационного общества и информационного пространства;
- основные виды и источники информации.

Уметь:

- рационально выбирать приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- использовать технологии подготовки и оформления результатов учебной и исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров и т.п.).

Владеть:

- методикой обработки информации.

Составитель: кандидат педагогических наук Д.А. Бархатова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО»

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области осуществления внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Основные подходы к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема 2. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (по основным направлениям)

Тема 3. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Планируемые результаты:

- знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-библиотекарь», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Инклюзивное образование в РФ.

Тема 2. Классификация обучающихся с нарушениями развития.

Тема 3. Сущностные характеристики педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Разработка индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- Теорию и практику инклюзивного образования в РФ.
- Педагогическую классификацию обучающихся с нарушениями развития.
- Сущность, структуру, этапы, методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Технологию разработки индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

Уметь:

- Анализировать тенденции инклюзивного образования в РФ.
- Применять методы обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся с нарушениями развития.
- Ставить цели педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Применять методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Принимать участие в разработке индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-библиотекарь», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Сущностные характеристики девиантного поведения.

Тема 2. Диагностика девиантного поведения.

Тема 3. Методы индивидуальной профилактики девиантного поведения.

Тема 4. Технологии Open-Air, Open-Space в профилактике девиантного поведения.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- Сущностные характеристики девиантного поведения.
- Причины и факторы девиантного поведения.
- Виды девиантного поведения и их характеристики.
- Особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению.
- Методы диагностики девиантного поведения.
- Методы индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.
- Технологии Open-Air, Open-Space в профилактике девиантного поведения.

Уметь:

- Фиксировать и выявлять проявления девиантного поведения различных видов.
- Выявлять причины и факторы девиантного поведения.

- Характеризовать особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению, учитывать их в обучении и воспитании.
- Применять методы диагностики девиантного поведения.
- Применять методы индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.
- Использовать технологии Open-Air, Open-Space в профилактике девиантного поведения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Информационно-библиотечное пространство учебно-воспитательного процесса»

Цель: формирование компетенций педагогов-библиотекарей, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области библиотечно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационно-библиотечное пространство учебно-воспитательного процесса» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-библиотекарь», входит в «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Открытое информационно-библиотечное пространство

Тема 2. Способы формирования развивающего и безопасного электронного библиотечного пространства.

Тема 3. Методы реализации учебно-воспитательного процесса в условиях открытого информационно-библиотечного пространства деятельности в образовательной организации.

Знать:

- концепцию «духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой сформулированы современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.
- возможности библиотеки образовательной организации как обязательного звена в реализации воспитательного процесса обучающихся.

Уметь:

- создавать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей.
- формировать систему ценностных ориентаций, обучающихся как основы их воспитанности.
- вовлекать учащихся с помощью форм и методов работы ШИБЦ в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.

Составитель: кандидат педагогических наук Д.А. Бархатова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры освоения ООП ООУ»

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области проведения мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры.

Основное содержание

Тема 1. Понятие информационной культуры

Тема 2. Современные подходы к формированию информационной культуры

Тема 3. Основные направления и проблемы в формировании информационной культуры

Тема 4. Формы и методы формирования информационной культуры.

Планируемые результаты:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению и адаптации обучающихся»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению и адаптации обучающихся» относится к обязательной части дополнительной профессиональной

программы «Педагог-библиотекарь», входит в модуль 3 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Развитие у обучающихся интереса к чтению как педагогическая проблема.

Тема 2. Методы развития интереса к чтению.

Тема 3. Понятие организационно-методического обеспечения.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- Сущность категории «интерес», его связь с познавательными потребностями личности.
- Методы создания ситуации интереса.
- Игровые интерактивные технологии в библиотечной работе с обучающимися.
- Диалоговые формы библиотечной работы с обучающимися.
- Инновационные мероприятия, развивающие интерес к чтению – библионочь, либмоб, бенефис читателя и др.
- Понятие организационно-методического обеспечения.
- Правила разработки организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Уметь:

- Анализировать познавательные потребности обучающихся.
- Создавать ситуации интереса к чтению.
- Использовать игровые интерактивные технологии в библиотечной работе с обучающимися.
- Применять диалоговые формы библиотечной работы с обучающимися.
- Разрабатывать и проводить инновационные мероприятия, развивающие интерес к чтению – библионочь, либмоб, бенефис читателя и др.

- Разрабатывать организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

СТАЖИРОВКА

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Стажировка»

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации образовательного процесса в условиях среды библиотеки образовательной организации.

Место дисциплине в структуре образовательной программы. Дисциплина «Стажировка» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы.

Основное содержание:

Разработка программы учебно-познавательного мероприятия с использованием полученных знаний в процессе обучения по программе переподготовки.

Планируемые результаты освоения:

Слушатель должен продемонстрировать полученные знания и умения, как итог освоения программы в целом.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова