

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог-организатор» по направлению «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «Педагог-организатор».

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее / среднее профессиональное образование.

Объем программы: 504 часов. Длительность обучения: 6-9 месяцев.

Цель: овладение слушателями профессиональными компетенциями для осуществления организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

Содержание:

*Психолого-педагогический модуль:* Педагогика, Психология.

*Организационно-педагогический модуль:* Современные образовательные технологии, Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО, Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

*Модуль Технологии цифрового образования:* Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога, Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога, Технологии дистанционного обучения.

*Организационно-методический модуль:* Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, Организация работы по основным направлениям внеурочной деятельности, Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

*Стажировка.*

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Психолого-педагогический».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы педагогики

Тема 2. Организация педагогического процесса

Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Тема 5. Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ

Планируемые результаты освоения:

Знать: основы организации целостного педагогического процесса в организациях общего и дополнительного образования; нормативно-правовые основания планирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования; понятие и классификации методов обучения и воспитания; педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной и досуговой деятельности обучающихся.

Уметь: осуществлять планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п)ОО; проводить педагогически обоснованный и целесообразный отбор методов обучения и

воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-организатор», входит в модуль 1 «Психолого-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Психологические процессы, состояния, свойства.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств обучающихся.

Тема 3. Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.

Тема 4. Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера.

Тема 5. Конфликты: причины, стратегии разрешения.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).
- Методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.

- Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.
- Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера – гиперактивной, психастенической, эпилептоидной, истероидной и др.
- Причины конфликтов, этапы эскалации.
- Стили поведения в конфликте.
- Стратегии разрешения конфликтов.

*Уметь:*

- Анализировать психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).
- Применять методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.
- Учитывать психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.
- Осуществлять коммуникацию с обучающимися с учетом акцентуации характера.
- Анализировать конфликты, применять различные стили поведения в конфликте.
- Выбирать стратегию разрешения конфликта.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии»

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области инновационных и традиционных образовательных технологий; формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Инновационные и традиционные образовательные технологии: сущность, структура

Тема 2. Инновационные образовательные технологии в деятельности педагога (имитационные технологии, деловые игры, технологии, контекстного и позиционного обучения).

Тема 3. Проектные технологии (разработка учебных и исследовательских проектов)

Тема 4. Использование технологий дистанционного обучения, ИКТ и цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; основные понятия и

- термины электронного обучения; виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий;
- структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.

Уметь:

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):
- применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;
- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах;
- использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности;

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области осуществления внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Основные подходы к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема 2. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (по основным направлениям)

Тема 3. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Планируемые результаты:

- знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-организатор», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Инклюзивное образование в РФ.

Тема 2. Классификация обучающихся с нарушениями развития.

Тема 3. Сущностные характеристики педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.



Тема 4. Разработка индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Теорию и практику инклюзивного образования в РФ.
- Педагогическую классификацию обучающихся с нарушениями развития.
- Сущность, структуру, этапы, методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Технологию разработки индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

*Уметь:*

- Анализировать тенденции инклюзивного образования в РФ.
- Применять методы обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся с нарушениями развития.
- Ставить цели педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Применять методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Принимать участие в разработке индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-организатор», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Сущностные характеристики девиантного поведения.

Тема 2. Диагностика девиантного поведения.

Тема 3. Методы индивидуальной профилактики девиантного поведения.

Тема 4. Технологии Open-Air, Open-Space в профилактике девиантного поведения.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Сущностные характеристики девиантного поведения.
- Причины и факторы девиантного поведения.
- Виды девиантного поведения и их характеристики.
- Особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению.
- Методы диагностики девиантного поведения.
- Методы индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.
- Технологии Open-Air, Open-Space в профилактике девиантного поведения.

*Уметь:*

- Фиксировать и выявлять проявления девиантного поведения различных видов.
- Выявлять причины и факторы девиантного поведения.
- Характеризовать особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению, учитывать их в обучении и воспитании.
- Применять методы диагностики девиантного поведения.
- Применять методы индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.
- Использовать технологии Open-Air, Open-Space в профилактике девиантного поведения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога»**

Цель изучения дисциплины: формирование базовых компетенций в области использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Модуля Технологии цифрового образования».

Основное содержание

Тема 1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2. Технология обработки числовой информации.

### Тема 3. Технология создания презентации.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области программного обеспечения компьютера, основные технологии обработки данных разнообразными программными средствами;
- различные варианты классификации программного обеспечения и особенности его использования для решения задач профессиональной деятельности педагога.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного контента в области прикладного программного обеспечения для реализации в различных формах обучения; использовать актуальные программные продукты для решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- предметным содержанием образования в области прикладного программного обеспечения;
- актуальными программными средствами обработки информации для успешной работы в современном информационном обществе в рамках профессиональной направленности.

Составитель: кандидат педагогических наук Д.А. Бархатова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога»**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области использования современных цифровых технологий для решения профессиональных педагогических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Технологии цифрового образования».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Технологии web 2.0

Тема 2. Технологии создания интерактивного контента

Тема 3. Сервисы структурирования и визуализации информации

Планируемые результаты освоения:

Знать: виды и технологические основы функционирования сервисов web 2.0, сферы их использования в планировании и реализации образовательного процесса; понятие и технологические платформы создания и использования интерактивного образовательного контента; сетевые сервисы для структурирования образовательной информации и средства её визуализации.

Уметь: осуществлять педагогически обоснованный и целесообразный выбор цифровых инструментальных средств и разработку цифрового образовательного контента, обладающего свойствами мультимедийности, интерактивности, эргономичности.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Технологии дистанционного обучения»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области применения информационных технологий в современном образовании, создания электронных ресурсов для дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Модуля Технологии цифрового образования».

Основное содержание

Тема 1. Дистанционное образование как новый запрос современного общества.

Тема 2. Онлайн сервисы организации дистанционного обучения.

Тема 3. Технологии создания волекающего учебного контента.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- технологии организации дистанционного обучения;
- формы применения информационных технологий обучения в различных видах занятий.

Уметь:

- разрабатывать элементы электронного обучения с применением различных информационных инструментов.

Владеть:

- навыками творческого обобщения и представления учебного материала в электронной среде.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

#### «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-организатор», входит в модуль 4 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

Тема 2. Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ воспитания.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Цели, задачи, структура программы воспитания.
- Теоретическое обоснование содержания программы.
- Определение критериев и показателей результативности реализации программы воспитания.
- Методы измерения критериев и показателей результативности реализации программы воспитания.
- Формы и методы организации воспитательной работы.
- Методику разработки воспитательной работы.
- Методику анализа и самоанализа воспитательного мероприятия.

*Уметь:*

- Теоретически обосновывать содержание программы воспитания.
- Определять критерии и показатели результативности реализации программы воспитания.
- Применять методы измерения критериев и показателей результативности реализации программы воспитания.
- Отбирать методы и формы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами программы воспитания.
- Применять методику разработки воспитательной работы.
- Применять методику анализа и самоанализа воспитательного мероприятия.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Организация работы по основным направлениям внеурочной деятельности»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация работы по основным направлениям внеурочной деятельности» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в «Организационно-методический модуль».

Основное содержание

Тема 1. Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное воспитание, общественно полезная деятельность, проектная деятельность)



Тема 2. Проектирование внеурочной деятельности по основным направлениям. (Нормативная база, регламентирующая внеурочную деятельность. Положение об организации внеучебной работы в школе. Программа по внеурочной деятельности в школе. Практикум "Содержание, формы и методы воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся". Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС Алгоритм разработки программ)

Тема 3. Оценка личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Модель учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Структура портфолио. Практикум "Оценка достижения планируемых результатов".

Планируемые результаты:

**ЗНАТЬ:**

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры.

## УМЕТЬ:

- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания;
- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог-организатор», входит в модуль 4 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Сущность и содержание понятия "Организационно-методическое обеспечение".

Тема 2. Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.

Тема 3. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Цели и задачи воспитания.
- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
- Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.
- Инвариантные и вариативные модули Рабочей программы воспитания.
- Современные формы воспитательной работы.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- Технологию консультирования родителей по вопросам организации воспитательного процесса.

*Уметь:*

- Ставить цели и определять задачи воспитания.
- Анализировать особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
- Осуществлять отбор форм и методов воспитательной деятельности.
- Методически обеспечивать содержание воспитательной деятельности.
- Разрабатывать методическое обеспечение реализации инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.
- Внедрять современные формы воспитательной работы.
- Осуществлять самоанализ результатов по основным направлениям воспитательной работы.
- Консультировать родителей по вопросам организации воспитательного процесса.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **СТАЖИРОВКА**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Стажировка» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы.

### Основное содержание

Согласно ФГОС основная образовательная программа образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом

является частью основной образовательной программы образовательной организации и обязателен к исполнению.

Состав и структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности фиксируются в плане внеурочной деятельности образовательной организации, который должен обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, исходя из специфики образовательной организации, её кадровых и иных возможностей. Согласно статье 43 Федерального закона обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Посетите одно-два воспитательных мероприятия (или посмотрите на YouTube) и проанализируйте одно из них по следующей схеме.

## **I. Целеполагание.**

1) Актуальность темы и цели (понятность цели для обучающихся, конкретность, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, направленность на развитие индивидуальности и субъектности обучающихся). Диагностичность цели занятия, её конкретизация в задачах.

2) Отсутствие строгой ориентации внеурочного занятия только на обучающие задачи. Приоритетность задач развития системы ценностных ориентаций, индивидуальных способностей ребенка и пр.

3) Планируемый уровень достижения воспитательных результатов.:

1-й уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.

2-й уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3-й уровень – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

4) Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательных результатов. Соответствие результатов занятия поставленной цели. Практическая значимость результата.

## **II. Организационные аспекты внеурочного занятия.**

1) Целесообразность применения избранной формы проведения занятия, её соответствие содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявляемым к выбранной форме. Отличие организационной формы внеурочного занятия от урочных форм.

2) Структура внеурочного занятия: оргмомент, вводная часть, основная часть, заключительная часть. Четкость этапов занятия, их соответствие задачам.

3) Логическая последовательность составных элементов содержания, целенаправленность каждого из них, дозировка во времени.

4) Соответствие структуры поставленной цели и содержанию занятия.

5) Организация пространства в соответствии целью внеурочного занятия, свобода перемещения учащихся в процессе проведения занятия.

6) Контингент участников (учащиеся одного класса, учащиеся разных классов, разновозрастная группа, присутствовали родители).

7) Четкость распределения обязанностей между участниками внеурочного занятия, субъектные полномочия учащихся в определении темы и содержания занятия наряду с педагогом.

8) Характер устных выступлений учащихся.

9) Психологическая готовность и отношение обучающихся к занятию (заинтересованность, равнодушие, безразличие, культура поведения, дисциплинированность и т.п.).

10) Инструментарий системы оценивания. Опишите предложенную учителем систему оценки действий обучающихся в процессе проведения внеурочного занятия. Важно, чтобы действия участников занятия были построены не на соперничестве, а на сотрудничестве, например, можно использовать следующий прием: вместо очков за правильные ответы команда получает кусочки разрезанной картины. Позже на этапе подведения итогов из этих кусочков собирается общая картина и становится очевидным, что важно не количество баллов, а общий результат.

11) Продолжительность внеурочного занятия (оптимальность, излишняя продолжительность, недолговременность). Целесообразность распределения времени по этапам внеурочного занятия.

### **III. Способы активизации обучающихся к участию в занятии.**

В данном разделе необходимо описать, насколько разнообразные методы и средства активизации обучающихся использовал учитель (познавательные, этические задания, задание на смекалку/ловкость, викторину, конкурсы, КВН и др.).

#### **IV. Соответствие внеурочного занятия требованиям ФГОС**

1) Ориентированность на ФГОС.

2) Нацеленность деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).

3) Результаты, продемонстрированные в виде УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Необходимо сначала описать каждый из видов УУД, а затем оценить его. Например:

- личностные УУД: учащиеся ориентируются в системе ценностей; способны определить мотивы совершенных действий, дать оценку собственным поступкам и поступкам других людей; проявляют чувство ответственности за сохранение природы, стремятся выполнять требования ЗОЖ, имеют моральную позицию и т.п.;

- коммуникативные УУД: учащиеся способны к пониманию других, пониманию и принятию точки зрения друг друга, участвуют в коллективном обсуждении проблем, нацелены на продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем и т.п.;

- познавательные УУД: учащиеся нацелены на использование полученной информации в их внешкольной жизни, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, осуществляют рефлексию способов и условий действия и т.п.;

- регулятивные УУД: учащиеся способны к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний и т.п.

4) Применение современных образовательных технологий деятельностного типа, реализация принципов личностно ориентированного, развивающего образования.

#### **V. Содержание внеурочного занятия.**

1) Целенаправленность, научность, содержательность, доступность, индивидуально-личностная значимость усваиваемой информации, её новизна, направленность на эмоциональный отклик детей, учет их интересов.



2) Воспитательная ценность внеурочного занятия: приобщение обучающихся к духовно-нравственным и культурным ценностям; формирование у обучающихся личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.), культуры здорового и безопасного образа жизни, социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия; проявление и обогащение жизненного опыта учащихся, развитие индивидуальности, реализация творческого потенциала. Также необходимо указать, какой именно материал способствовал, например, формированию культуры ЗОЖ, а затем оценить его.

3) Направленность содержания занятия на получение какого-либо оригинального продукта/результата (интеллектуального, творческого и т.п.).

4) Соответствие занятия воспитательным задачам данного коллектива (формирование культуры общения учащихся, развитие навыков организации и самоорганизации, стимулирование физических и нравственно-волевых сил к достижению поставленных целей, удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей, создание ситуаций, вызывающих у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве и т.п.), а также возрастным и индивидуальным возможностям и интересам обучающихся, формирование положительного психологического климата в детском коллективе.

## **VI. Методические аспекты анализа внеурочного занятия.**

1) Обеспечение понимания детьми содержания занятия.

2) Соответствие избранных методов поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.

3) Наличие диалога/полилога, проблемных обсуждений.

4) Включение каждого ребенка в активную деятельность (игровую, коммуникативную, познавательную, исследовательскую и др.).

5) Формы, методы и средства осуществления самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся. Сначала необходимо перечислить конкретные формы, методы, средства, используемые педагогом (например,

созданные учителем разнообразные коммуникативные, ролевые, творческие и иные ситуации), а затем оценить их.

6) Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности.

7) Организация воспитательного влияния на ребенка в другой среде. Необходимо описать, как именно была организована настройка учащихся на практическое применение приобретенных умений, опыта в их внешкольной жизни, а затем её оценить.

8) Целесообразность и логичность использования наглядности, ИКТ (демонстрация слайдов, кинофильмов, использование звукозаписей и т.д.).

### **VII. Организация рефлексии участия школьников в занятии.**

1) Способы организации рефлексивной деятельности (обучения рефлексии) на разных этапах занятия.

2) Совместный с обучающимися рефлексивный анализ процесса и результата деятельности.

### **VIII. Оценивание участия обучающихся во внеурочном занятии.**

1) Участие школьников в постановке цели занятия, планировании работы.

2) Активность участия школьников во внеурочном занятии, удовлетворенность занятием.

3) Комментирование деятельности учащихся в процессе проведения занятия.

4) Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки/взаимооценки, контроля/взаимоконтроля.

### **IX. Характеристика профессиональной компетентности педагога.**

1) Грамотная, выразительная, эмоциональная речь, культура и оригинальность изложения.

2) Организаторские способности, находчивость и быстрота реакции, импровизация.

3) Владение детской аудиторией (умение концентрировать внимание, создавать необходимый психологический настрой, вызывать интерес, эмоциональный отклик и т.д.).

4) Создание ситуаций выбора и успеха, атмосферы заинтересованности и доверия, эмоционального фона занятия.

5) Уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Неформальный характер психологической атмосферы, построенный на заинтересованности и доверии. Выбор педагогом собственной роли в процессе проведения занятия – организатора, рядового участника, воздействующего личным примером, участника-новичка, показывающего пример овладения опытом, более опытного коллеги советчика, сопровождающего.

б) Творческий подход в разработке содержания и проведении занятия (уход от шаблонов). **Выводы.** Предлагаемые критерии не соотносятся напрямую с этапами внеурочного занятия и могут отслеживаться на всем его протяжении. Эти же критерии можно использовать и в целях самоанализа проведенного внеурочного занятия.

Каждый из критериев следует оценить по следующей шкале: 0 баллов – критерий отсутствует, 1 балл – проявляется частично, 2 балла – проявляется в высокой степени.

После подсчета общего количества баллов делается следующее заключение: 55-100 баллов – отзыв положительный, свыше 100 баллов – рекомендуется тиражирование опыта.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Саволайнен