

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)**

Дополнительная профессиональная переподготовка **«Педагог дополнительного образования»** по направлению «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» на базе высшего/среднего профессионального образования

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Категория слушателей:** лица, имеющие/получающие высшее/ среднее профессиональное образование.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в сфере обучения по программам дополнительного образования детей и взрослых

**Трудоемкость программы:** 504 ч.

**Содержание программы:**

**Психолого-педагогический модуль:** Педагогика, Психология, Организация дополнительного образования детей и взрослых по одной или нескольким направлениям деятельности, Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми.

**Организационно-педагогический модуль:** Активные интерактивные методы обучения в деятельности педагога дополнительного образования детей, Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные образовательные технологии, Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании.

**Модуль Технологии цифрового образования:** Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога, Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога, Технологии дистанционного обучения

**Организационно-методический модуль:** Образовательные результаты в дополнительном образовании, Коммуникативные техники в деятельности

педагога дополнительного образования, Профилактика профессионального выгорания педагога.

### **Модуль стажировки.**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Психолого-педагогический».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы педагогики

Тема 2. Организация педагогического процесса

Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Тема 5. Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ

Планируемые результаты освоения:

Знать: основы организации целостного педагогического процесса в организациях общего и дополнительного образования; нормативно-правовые основания планирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования; понятие и классификации методов обучения и воспитания; педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной и досуговой деятельности обучающихся.

Уметь: осуществлять планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п)ОО; проводить педагогически обоснованный и целесообразный отбор методов обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования», входит в модуль 1 «Психолого-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Психологические процессы, состояния, свойства.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств обучающихся.

Тема 3. Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.

Тема 4. Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера.

Тема 5. Конфликты: причины, стратегии разрешения.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

Психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).

Методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.

Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.

Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера – гиперактивной, психастенической, эпилептоидной, истероидной и др.

Причины конфликтов, этапы эскалации.

Стили поведения в конфликте.

Стратегии разрешения конфликтов.

*Уметь:*

Анализировать психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).

Применять методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.

Учитывать психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.

Осуществлять коммуникацию с обучающимися с учетом акцентуации характера.

Анализировать конфликты, применять различные стили поведения в конфликте.

Выбирать стратегию разрешения конфликта.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## АННОТАЦИЯ

### **к рабочей программе дисциплины «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одной или нескольким направлениям деятельности»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации дополнительного образования детей и взрослых по одной или нескольким направлениям деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одной или нескольким направлениям деятельности» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования», входит в модуль 1 «Психолого-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в образовательной организации.

Тема 2. Методические особенности разработки программы развития дополнительного образования в образовательной организации.

Тема 3. Методические особенности анализа процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- методические особенности разработки программы развития дополнительного образования в образовательной организации;
- методические особенности анализа процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ образовательной организации.

*Уметь:*

- анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- планировать и организовывать программы дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям;
- анализировать результаты процесса и результаты реализации дополнительных образовательных программ.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Кучер

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся способности к применению диагностических методик для выявления предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;
- отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися;

– создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Психолого-педагогический модуль». Основные разделы содержания

Тема 1. Определение одаренности

Тема 2. Некоторые проблемы развития одаренных детей

Тема 3. Методика работы с одаренными детьми

Планируемые результаты освоения:

– Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);

– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ

### **к рабочей программе дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения в деятельности педагога дополнительного образования детей»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области активных и интерактивных методов обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Активные и интерактивные методы обучения в деятельности педагога ДО» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Активные и интерактивные методы обучения в деятельности педагога ДО.

Тема 2. Интерактивные методы обучения.

Тема 3. Педагогические основания выбора методов и форм обучения.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- классификацию методов обучения в зависимости от включенности обучающихся в познавательную деятельность;
- особенности и виды активных методов обучения;
- формы активного обучения;
- особенности и виды интерактивных методов обучения;
- формы интерактивных методов обучения;
- критерии выбора форм и методов обучения;
- выбор форм и методов обучения в зависимости от цели обучения.

*Уметь:*

- характеризовать особенности и виды активных методов обучения;



- применять формы активного обучения;
- характеризовать особенности и виды интерактивных методов обучения;
- применять формы интерактивных методов обучения;
- использовать критерии выбора форм и методов обучения;
- выбирать формы и методы обучения в зависимости от цели обучения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Инклюзивное образование в РФ.

Тема 2. Классификация обучающихся с нарушениями развития.

Тема 3. Сущностные характеристики педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Разработка индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Теорию и практику инклюзивного образования в РФ.

- Педагогическую классификацию обучающихся с нарушениями развития.
- Сущность, структуру, этапы, методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Технологию разработки индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

*Уметь:*

- Анализировать тенденции инклюзивного образования в РФ.
- Применять методы обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся с нарушениями развития.
- Ставить цели педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Применять методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий.
- Принимать участие в разработке индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области инновационных и традиционных образовательных технологий; формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание:

Тема 1. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающегося

Тема 2. Проблемно-поисковые технологии: мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Тема 3. Имитационно-игровые технологии: выбор образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

– основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; основные понятия и термины электронного обучения; виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий;

– структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.

*Уметь:*

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;

– осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема 2. Виды и формы проектно-исследовательской деятельности

Тема 3. Этапы проектно-исследовательской деятельности

Тема 4. Результаты проектно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

*Уметь:*

– создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;

– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## **МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога»**

Цель изучения дисциплины: формирование базовых компетенций в области использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Модуля Технологии цифрового образования».

## Основное содержание

Тема 1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2. Технология обработки числовой информации.

Тема 3. Технология создания презентации.

Тема 4. Технология обработки графической информации.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области программного обеспечения компьютера, основные технологии обработки данных разнообразными программными средствами;
- различные варианты классификации программного обеспечения и особенности его использования для решения задач профессиональной деятельности педагога.

*Уметь:*

- осуществлять отбор учебного контента в области прикладного программного обеспечения для реализации в различных формах обучения; использовать актуальные программные продукты для решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- предметным содержанием образования в области прикладного программного обеспечения;
- актуальными программными средствами обработки информации для успешной работы в современном информационном обществе в рамках профессиональной направленности.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова

**АННОТАЦИЯ**

## **к рабочей программе дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога»**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области использования современных цифровых технологий для решения профессиональных педагогических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Технологии цифрового образования».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Технологии web 2.0

Тема 2. Технологии создания интерактивного контента

Тема 3. Сервисы структурирования и визуализации информации

Планируемые результаты освоения:

Знать: виды и технологические основы функционирования сервисов web 2.0, сферы их использования в планировании и реализации образовательного процесса; понятие и технологические платформы создания и использования интерактивного образовательного контента; сетевые сервисы для структурирования образовательной информации и средства её визуализации.

Уметь: осуществлять педагогически обоснованный и целесообразный выбор цифровых инструментальных средств и разработку цифрового образовательного контента, обладающего свойствами мультимедийности, интерактивности, эргономичности.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

### **АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Технологии дистанционного обучения»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области применения информационных технологий в современном образовании, создания электронных ресурсов для дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Модуля Технологии цифрового образования».

Основное содержание

Тема 1. Дистанционное образование как новый запрос современного общества.

Тема 2. Онлайн сервисы организации дистанционного обучения.

Тема 3. Системы управления обучением.

Тема 4. Технологии создания волекающего учебного контента.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- технологии организации дистанционного обучения;
- формы применения информационных технологий обучения в различных видах занятий.

*Уметь:*

- разрабатывать элементы электронного обучения с применением различных информационных инструментов.

*Владеть:*

- навыками творческого обобщения и представления учебного материала в электронной среде.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **АННОТАЦИЯ**



## **к рабочей программе дисциплины «Образовательные результаты в дополнительном образовании»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательные результаты в дополнительном образовании» Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-методического модуля».

Основное содержание:

Тема 1. Сущность образовательных результатов.

Тема 2. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Тема 3. Формы оценки образовательных результатов в дополнительном образовании.

Планируемые результаты:

*Знать:*

характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

основные понятия и термины, значимые для активизации образовательного процесса;

понятие, виды, особенности применения активных. интерактивных методов обучения;

педагогические основания выбора форм и методов обучения с учетом специфики профессии, задач занятия, возрастных и индивидуальных особенностей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ);

стадии профессионального развития; способы организации учебного процесса с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Уметь:*

анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;  
интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;  
осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения; применять на практике кейс-метод, проектирование, исследование и др. активные и интерактивные методы обучения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Кучер

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины  
«Коммуникативные техники в деятельности педагога дополнительного образования»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коммуникативные техники в деятельности педагога дополнительного образования» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования» входит в модуль 4 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Общение: виды, функции, механизмы.

Тема 2. Техника активного слушания.

Тема 3. Техника убеждающего воздействия.

Тема 4. Техника внушающего воздействия.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Сущность общения, функции, механизмы общения;
- Отличие общения от коммуникации. виды, функции, механизмы.
- Цели, содержание и структуру техники активного слушания.

- Цели, содержание и структуру техники убеждающего воздействия.
- Цели, содержание и структуру техники внушающего воздействия.

*Уметь:*

- Применять различные функции общения в зависимости от цели профессиональной коммуникации.
- Анализировать механизмы профессиональной коммуникации.
- Применять технику активного слушания.
- Применять технику убеждающего воздействия.
- Применять технику внушающего воздействия.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагога»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области профессионального выгорания педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования», входит в модуль 4 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Синдром выгорания.

Тема 2. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Тема 3. Технологии профилактики профессионального выгорания.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Синдром выгорания: сущность, источники, симптомы.
- Факторы эмоционального выгорания.

- Фазы эмоционального выгорания.
- Методику измерения эмоционального выгорания.
- Методы профилактики эмоционального выгорания.
- Способы профилактики эмоционального выгорания педагога.

*Уметь:*

- Выявлять источники и симптомы эмоционального выгорания.
- Анализировать факторы эмоционального выгорания.
- Характеризовать фазы эмоционального выгорания.
- Применять методику В.В. Бойко для измерения эмоционального выгорания.
- Применять методы и способы профилактики эмоционального выгорания педагога.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **МОДУЛЬ СТАЖИРОВКИ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Стажировка»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Место дисциплине в структуре образовательной программы. Дисциплина «Стажировка» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы.

Основное содержание:

Разработка рабочей программы дисциплины / фрагмента дисциплины с использованием полученных знаний в процессе обучения по программе переподготовки.

Планируемые результаты освоения:

Слушатель должен продемонстрировать полученные знания и умения, как итог освоения программы в целом.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова