

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)**

Дополнительная профессиональная переподготовка **«Преподаватель высшей школы»** на базе высшего образования с присвоением квалификации **«Преподаватель высшей школы»**

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Категория слушателей:** преподаватели образовательной организации высшего образования.

**Цель:** развитие у слушателей психолого-педагогической компетентности в сфере преподавания по программам высшего образования

**Трудоемкость программы:** 504 ч.

**Содержание программы:**

**Психолого-педагогический модуль**

Педагогика высшей школы

Психология высшей школы

**Организационно-педагогический модуль**

Современные образовательные технологии в высшей школе

Организация проектной деятельности студентов

Активные интерактивные методы обучения в деятельности преподавателя

**Модуль Технологии цифрового образования**

Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности преподавателя

Цифровые технологии в профессиональной деятельности преподавателя

Технологии дистанционного обучения

**Организационно-методический модуль**

Самоменеджмент, самообразование и профессионально-личностное развитие преподавателя

Коммуникативный тренинг

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ

**Стажировка**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы»**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Психолого-педагогический».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы

Тема 2. Организация процесса образования в высшей школе

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Тема 4. Воспитание в профессиональном образовании

Тема 5. Государственная политика в сфере образования

Планируемые результаты освоения:

Знать: основы организации целостного педагогического процесса в организациях высшего образования; нормативно-правовые основания планирования и реализации образовательного процесса в организациях высшего образования; понятие и классификации методов обучения и воспитания; педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной и досуговой деятельности обучающихся в организациях высшего образования.

Уметь: осуществлять планирование образовательного процесса высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО; проводить педагогически обоснованный и целесообразный отбор методов профессионального обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психология высшей школы»**

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и практическая отработка трудовых действий в области психологии высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы», входит в модуль 1 «Психолого-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Психология профессионального образования.

Тема 2. Основы психодиагностики.

Тема 3. Психологическая коррекция.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- особенности профессионального образования с психологических позиций;
- компетентностный подход с психологических позиций;
- ключевые компетенции и метакачества с психологических позиций;
- сущность психодиагностики как постановки психологического диагноза;

- принципы психодиагностики;
- психологический диагноз;
- цели симптоматического, этиологического, типологического диагнозов;
- психологическое измерение и психологический диагноз;
- области применения психодиагностики;
- методы психодиагностики;
- сущность психологической коррекции;
- виды психологической коррекции;
- техники психологической коррекции.

*Уметь:*

- осуществлять постановку психологического диагноза;
- определять цели симптоматического, этиологического, типологического диагнозов;
- осуществлять психологическое измерение;
- определять области применения психодиагностики;
- применять методы психодиагностики;
- применять различные виды психологической коррекции;
- применять техники психологической коррекции.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Образовательные технологии: феномен и определения

Тема 2. Традиционные и инновационные образовательные технологии

Тема 3. Интерактивные образовательные технологии и их элементы

Планируемые результаты освоения:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Организация проектной деятельности студентов»**

Цель изучения дисциплины: формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы, формирование высокой проектной культуры;

Подготовка студентов к профессиональной деятельности и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация проектной деятельности студентов» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогического модуля».

Основное содержание

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности студентов.

Тема 2. Содержательно-организационные аспекты проектной деятельности студентов.

Тема 3. Грантовая деятельность как разновидность проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- основы и структуру проектной деятельности, теоретические основы творчества в проекте различного вида;
- способы и приемы обмена идеями и информацией; принципы обработки материалов, знать типы оформления и подачи готовых проектов;
- разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности, логически строить письменную и устную речь.

*Уметь:*

- представлять готовые проекты.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения в деятельности преподавателя»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области активных и интерактивных методов преподавания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Активные и интерактивные методы обучения в деятельности преподавателя» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы», входит в модуль 2 «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Активные и интерактивные методы обучения в деятельности преподавателя.

Тема 2. Интерактивные методы обучения.

Тема 3. Педагогические основания выбора методов и форм обучения.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- классификацию методов обучения в зависимости от включенности обучающихся в познавательную деятельность;
- особенности и виды активных методов обучения;
- формы активного обучения;
- особенности и виды интерактивных методов обучения;
- формы интерактивных методов обучения;
- критерии выбора форм и методов обучения;
- выбор форм и методов обучения в зависимости от цели обучения.

*Уметь:*

- характеризовать особенности и виды активных методов обучения;
- применять формы активного обучения;
- характеризовать особенности и виды интерактивных методов обучения;

- применять формы интерактивных методов обучения;
- использовать критерии выбора форм и методов обучения;
- выбирать формы и методы обучения в зависимости от цели обучения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева

## **МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога»**

Цель изучения дисциплины: формирование базовых компетенций в области использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Модуля Технологии цифрового образования».

Основное содержание

Тема 1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2. Технология обработки числовой информации.

Тема 3. Технология создания презентации.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области программного обеспечения компьютера, основные технологии обработки данных разнообразными программными средствами;



– различные варианты классификации программного обеспечения и особенности его использования для решения задач профессиональной деятельности педагога.

*Уметь:*

– осуществлять отбор учебного контента в области прикладного программного обеспечения для реализации в различных формах обучения; использовать актуальные программные продукты для решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

– предметным содержанием образования в области прикладного программного обеспечения;

– актуальными программными средствами обработки информации для успешной работы в современном информационном обществе в рамках профессиональной направленности.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога»**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области использования современных цифровых технологий для решения профессиональных педагогических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Технологии цифрового образования».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Технологии web 2.0

Тема 2. Технологии создания интерактивного контента

### Тема 3. Сервисы структурирования и визуализации информации

Планируемые результаты освоения:

*Знать:* виды и технологические основы функционирования сервисов web 2.0, сферы их использования в планировании и реализации образовательного процесса; понятие и технологические платформы создания и использования интерактивного образовательного контента; сетевые сервисы для структурирования образовательной информации и средства её визуализации.

*Уметь:* осуществлять педагогически обоснованный и целесообразный выбор цифровых инструментальных средств и разработку цифрового образовательного контента, обладающего свойствами мультимедийности, интерактивности, эргономичности.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Технологии дистанционного обучения»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области применения информационных технологий в современном образовании, создания электронных ресурсов для дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Модуля Технологии цифрового образования».

### Основное содержание

Тема 1. Дистанционное образование как новый запрос современного общества.

Тема 2. Онлайн сервисы организации дистанционного обучения.

Тема 3. Технологии создания волекающего учебного контента.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- технологии организации дистанционного обучения;
- формы применения информационных технологий обучения в различных видах занятий.

*Уметь:*

- разрабатывать элементы электронного обучения с применением различных информационных инструментов.

*Владеть:*

- навыками творческого обобщения и представления учебного материала в электронной среде.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Самоменеджмент, самообразование и профессионально-личностное развитие преподавателя»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области самоменеджмента, самообразования, профессионально-личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Самоменеджмент, самообразование и профессионально-личностное развитие преподавателя» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы», входит в модуль 4 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Традиционные и инновационные технологии управления временем.

Тема 2. Проектирование самообразования.

Тема 3. Профессионально-личностное развитие преподавателя.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- технологии управления временем: метод Альпы, матрицу Эйзенхауэра, хронометраж, ежедневники;
- сущность, цели и источники самообразования;
- формы самообразования;
- ИКТ в самообразовании;
- результаты самообразования;
- сущность понятий «личностное саморазвитие», «профессиональное самовоспитание», «профессиональное самосовершенствование»;
- структуру личностного саморазвития;
- этапы личностного саморазвития;
- препятствия на пути личностного саморазвития.

*Уметь:*

- применять технологии управления временем: метод Альпы, матрицу Эйзенхауэра, хронометраж, ежедневники;
- ставить цели, искать и выбирать источники самообразования;
- применять формы самообразования;
- применять ИКТ в самообразовании;
- анализировать результаты самообразования;
- планировать этапы личностного саморазвития;
- преодолевать препятствия на пути личностного саморазвития.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Коммуникативный тренинг»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы», входит в модуль 4 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Общение: виды, функции, механизмы.

Тема 2. Техника активного слушания.

Тема 3. Техника убеждающего воздействия.

Тема 4. Техника внушающего воздействия.

Планируемые результаты освоения:

*Знать:*

- Сущность общения, функции, механизмы общения;
- Отличие общения от коммуникации. виды, функции, механизмы.
- Цели, содержание и структуру техники активного слушания.
- Цели, содержание и структуру техники убеждающего воздействия.
- Цели, содержание и структуру техники внушающего воздействия.

*Уметь:*

- Применять различные функции общения в зависимости от цели профессиональной коммуникации.
- Анализировать механизмы профессиональной коммуникации.
- Применять технику активного слушания.
- Применять технику убеждающего воздействия.
- Применять технику внушающего воздействия.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ».**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения в современной системе образования; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим обеспечением образовательного процесса, психолого-педагогической поддержкой субъектов образовательного процесса в области образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-методический модуль».

#### **Основное содержание**

Тема 1. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ

Тема 3. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для лиц с ОВЗ

#### **Планируемые результаты освоения:**

##### *Знать:*

- нормативную основу проектирования профилактических и коррекционно - развивающих программ; специфику проектирования

содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ;

- особенности профилактических и коррекционно-развивающих действий с обучающимися;

*Уметь:*

- подбирать формы и методы диагностики психического развития обучающихся; проводить диагностику психического развития обучающихся;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

## **СТАЖИРОВКА**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Стажировка»**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации образовательного процесса в высшем образовании.

Место дисциплине в структуре образовательной программы. Дисциплина «Стажировка» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы.

Основное содержание:

Разработка рабочей программы дисциплины / фрагмента дисциплины с использованием полученных знаний в процессе обучения по программе переподготовки.

Планируемые результаты освоения:

Слушатель должен продемонстрировать полученные знания и умения, как итог освоения программы в целом.

Составитель: кандидат педагогических наук, Д.А. Бархатова