

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методист образовательной организации среднего профессионального образования» по направлению «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «Методист»

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее / среднее профессиональное образование

Цель программы формирование профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения реализации программ и сопровождения образовательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования.

Содержание программы

Модуль 1. Психолого-педагогический Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ. Педагогика профессионального образования. Психология профессионального образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, содержание.

Модуль 2. Организационно-педагогический Современные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Активные и интерактивные методы обучения в деятельности педагога СПО. Педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Модуль 3. Организационно-методический Педагогический контроль и оценка образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ООП СПО. Планирование и организация образовательного процесса в формате системно-деятельностного подхода. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Модуль 4. Стажировка

Объем программы: 504 часа.

Длительность обучения: 7–9 месяцев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «**Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ**»

Общая трудоёмкость дисциплины – 36 часов.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области государственной политики в сфере образования и нормативно-правовых основ образования в РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Психолого-педагогический».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Государственная политика в сфере образования

Тема 2. Профессиональные стандарты как нормативная основа разработки профессиональных образовательных программ

Тема 3. Нормативно-правовые основания разработки образовательных программ

Планируемые результаты освоения:

Знать: законодательство Российской Федерации об образовании; нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; нормы педагогической этики.

Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования; определять нормативно-правовые основания для разработки образовательных программ среднего профессионального образования.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Педагогика профессионального образования»**

Общая трудоёмкость дисциплины – 72 часа.

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы и входит в модуль «Психолого-педагогический».

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы профессиональной педагогики

Тема 2. Организация процесса профессионального образования

Тема 3. Дидактические основы профессионального обучения

Тема 4. Воспитание в профессиональном образовании

Планируемые результаты освоения:

Знать: основы организации целостного педагогического процесса в организациях среднего профессионального образования; нормативно-правовые основания планирования и реализации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования; понятие и классификации методов обучения и воспитания; педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной и досуговой деятельности обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

Уметь: осуществлять планирование образовательного процесса среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

проводить педагогически обоснованный и целесообразный отбор методов профессионального обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.Л. Симонова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психология профессионального образования»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 час.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области психологизации учебно-воспитательного процесса, развитие умений применять психологические знания для личностного развития обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Психолого-педагогический модуль».

Основное содержание

Тема 1. Психологические процессы, состояния, свойства

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств обучающихся

Тема 3. Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей

Тема 4. Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера

Тема 5. Конфликты: причины, стратегии разрешения

Планируемые результаты освоения:

Знать:

- Психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния (активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).
- Методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.
- Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.
- Особенности коммуникации с обучающимися с акцентуациями характера – гиперактивной, психастенической, эпилептоидной, истероидной и др.
- Причины конфликтов, этапы эскалации.
- Стили поведения в конфликте.
- Стратегии разрешения конфликтов.

Уметь:

- Анализировать психологические процессы (мышление, воображение, память, внимание, речь и др.), состояния

(активности, пассивности и др.), свойства (характер, темперамент и др.).

- Применять методы психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся.
- Учитывать психологические особенности обучения на разных возрастных этапах развития детей.
- Осуществлять коммуникацию с обучающимися с учетом акцентуации характера.
- Анализировать конфликты, применять различные стили поведения в конфликте.
- Выбирать стратегию разрешения конфликта.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, содержание»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и практическая отработка трудовых действий в области развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Место дисциплины в структуре образовательной программы дополнительной профессиональной программы. Дисциплина «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, содержание» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы ДПП ПП «Методист образовательной организации среднего профессионального образования», входит в «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, содержание.

Тема 2. Модуль Рабочей программы воспитания "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания".

Тема 3. Модуль Рабочей программы воспитания "Виды, формы, содержание деятельности".

Тема 4. Модуль рабочей программы воспитания "Основные направления самоанализа воспитательной работы".

Планируемые результаты освоения:

Знать:

Цели, задачи, содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структуру Рабочей программы воспитания.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания.

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.
Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Уметь:

Анализировать цели, задачи, содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Анализировать структуру Рабочей программы воспитания.

Организовывать воспитательный процесс в образовательной организации.

Формулировать цель и ставить задачи воспитания.

Отбирать виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Осуществлять самоанализ воспитательной работы.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Современные технологии профессионального образования (профессионального обучения)».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области современных технологий профессионального образования/профессионального обучения.

Основное содержание

Тема 1. Инновационные и традиционные образовательные технологии: сущность, структура

Тема 2. Инновационные образовательные технологии в деятельности педагога (имитационные технологии, деловые игры, технологии, контекстного и позиционного обучения).

Тема 3. Проектные технологии (разработка учебных и исследовательских проектов)

Тема 4. Использование технологий дистанционного обучения, ИКТ и цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; основные понятия и термины электронного обучения; виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий;

методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.

Уметь: применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;

применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей

профессиональной педагогической деятельности; осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах; использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности;

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения в деятельности педагога СПО»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области применения активных и интерактивных методов обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «**Активные и интерактивные методы обучения в деятельности педагога СПО**» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание

Тема 1. Активные методы обучения

Тема 2. Интерактивные методы и формы обучения

Тема 3. Педагогические основания выбора методов и форм обучения

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные понятия и термины, значимые для активизации образовательного процесса;

Понятие, виды, особенности применения активных. интерактивных методов обучения;

педагогические основания выбора форм и методов обучения с учетом специфики профессии, задач занятия, возрастных и индивидуальных особенностей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ);

стадии профессионального развития;

способы организации учебного процесса с применением активных и интерактивных методов обучения.

Уметь: осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения; применять на практике кейс-метод, проектирование, исследование и др. активные и интерактивные методы обучения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав «Организационно-педагогический модуль».

Основное содержание

Тема 1. Инклюзивное образование в РФ.

Тема 2. Классификация обучающихся с нарушениями развития.

Тема 3. Технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения:

Знать: цели и задачи инклюзивного образования;
нормативные документы инклюзивного образования;
теории, концепции инклюзивного образования;
классификацию детей с нарушениями развития;
методы, технологии, средства образования обучающихся различных нозологических групп;

технологии разработки индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

содержание педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь: диагностировать особенности обучающихся с ОВЗ;
применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать индивидуально-ориентированные программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

консультировать обучающихся, педагогов, родителей по вопросам обучения, воспитания, развития с учетом нозологической группы.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Организация самостоятельной работы обучающихся»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации самостоятельной работы обучающихся, как способа развития самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация самостоятельной работы обучающихся» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Мастер производственного обучения», входит в модуль 3 «Организационно-методический модуль».

Основное содержание:

Тема 1. Самостоятельная работа в процессе дополнительной профессиональной подготовки слушателей.

Тема 2. ИКТ в организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 3. Этапы организации самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Знать:

– способы и формы организации самостоятельной работы в процессе дополнительной профессиональной подготовки слушателей;

– основные этапы организации самостоятельной работы обучающихся.

Уметь:

– осуществлять индивидуальный подход к организации самостоятельной работы обучающихся;

– осуществлять дифференцированный подход к оценке организации самостоятельной работы обучающихся;

– применять средства ИКТ в организации самостоятельной работы обучающихся

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Д.А. Бархатова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Педагогический контроль и оценка образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ООП СПО».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ООП СПО

Основное содержание

Тема 1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Тема 2. Педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств. Объективность оценки.

Тема 3. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.

Тема 4. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания.

Планируемые результаты

Знать средства контроля и оценки в среднем профессиональном образовании: сущность, виды, современные подходы

Знать формы и методы контроля образовательных результатов прохождения обучающимися производственной практики.

Уметь разрабатывать фонд оценочных средств для контроля результативности прохождения обучающимися производственной практики (практической подготовки).

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Планирование и организация образовательного процесса в формате системно-деятельностного подхода».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области планирования и организации образовательного процесса в формате системно-деятельностного подхода

Основное содержание

Тема 1. Основные требования к разработке и реализации ООП ФГОС СПО

Тема 2. Современные подходы к проектированию структуры учебных занятий

Тема 3. Средства достижения планируемых результатов освоения ООП СПО

Планируемые результаты

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Знать основные требования к разработке и реализации ООП ФГОС СПО; современные подходы к проектированию структуры учебных

Знать возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 час.

Цель освоения дисциплины: сформулировать систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы «Методист образовательной организации среднего профессионального образования», входит в модуль 3 «Организационно-педагогический модуль».

Основные разделы содержания

Тема 1. Экстремизм и терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации

Тема 2. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 3. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике экстремизма и терроризма в Российской Федерации

Деятельность по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде

Планируемые результаты:

Знать:

- законодательство Российской Федерации, противодействия экстремистской деятельности в России;
- основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде;
- государственные стандарты оказания образовательных услуг;
- методы диагностики экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией в работе по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Уметь:

- устанавливать контакты со школьниками, обучающимися и молодёжью,
- оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности воспитательной работы в молодёжной среде,
- находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде,
- формировать мировоззрение личности обучающегося основанную на традиционных ценностях человеческого общества.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Ф. Яковлева