

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принята на Ученом совете
протокол № 12 от 13.09.2023

Утверждаю
Ректор _____ М.В. Холина
15.09.2023

**Мониторинг в интерактивной среде как основа для разработки
индивидуальных программ коррекционной работы с детьми дошкольного
и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями
здоровья**

Разработчик(и) программы:

**Мамаева А.В., Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Кандидат педагогических наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления мониторинга в интерактивной среде для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
---	--------------	--------------

<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</p>	<p>Различные методы изучения индивидуальных особенностей Требования модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) к содержанию и процедуре мониторинга. Возможности и структуру интерактивной среды «Говорящие уроки». Основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к разработке индивидуальных программ коррекционной работы.</p>	<p>Выполнять в интерактивной среде «Говорящие уроки» действия по регистрации обучающихся и педагогов (вносить в интерактивную среду педагогов и обучающихся, создавать классы / группы, распределять обучающихся по классам / группам и прикреплять их к педагогам). Проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки» на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs). Интерпретировать результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки», соотносить результаты мониторинга в интерактивной среде с данными, полученными с помощью других методов. Разрабатывать в единой интерактивной среде «Говорящие уроки» индивидуальные программы коррекционной работы на основе результатов мониторинга</p>
---	---	---

Учитель-логопед

<p>Должностные обязанности по ЕКС</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
--	---------------------	---------------------

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Различные методы изучения индивидуальных особенностей Требования модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) к содержанию и процедуре мониторинга. Возможности и структуру интерактивной среды «Говорящие уроки». Основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Выполнять в интерактивной среде «Говорящие уроки» действия по регистрации обучающихся и педагогов (вносить в интерактивную среду педагогов и обучающихся, создавать классы / группы, распределять обучающихся по классам / группам и прикреплять их к педагогам). Проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки» на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs). Интерпретировать результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки», соотносить результаты мониторинга в интерактивной среде с данными, полученными с помощью других методов. Разрабатывать в единой интерактивной среде «Говорящие уроки» индивидуальные программы коррекционной работы на основе результатов мониторинга

1.3. Категория слушателей:

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, работающие в образовательных организациях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы осуществления мониторинга в интерактивной среде	0	0	0	0	
1.1	Методы изучения индивидуальных особенностей и	5	1	0	4	

1.2	Мониторинг на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs)	9	3	6	0	практическая работа
*	Промежуточный контроль по результатам	1	0	0	1	тест
2	МОДУЛЬ 2. Практические аспекты осуществления мониторинга в интерактивной среде	0	0	0	0	
2.1	Интерактивная среда «Говорящие уроки» как инструмент для разработки индивидуальных	4	2	2	0	практическая работа
2.2	Реализация мониторинга на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome	18	0	12	6	практическая работа
2.3	Разработка индивидуальных программ коррекционной работы	10	2	6	2	практическая работа
3.	Итоговая диагностика	0	0	0	0	
	Итого	48	8	26	14	

2.2. Рабочая программа

* **Входной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа^Тестирование - определение профессиональных дефицитов слушателей

1 МОДУЛЬ 1. Теоретические основы осуществления мониторинга в интерактивной среде для разработки индивидуальных программ коррекционной работы

1.1 Методы изучения индивидуальных особенностей и обучающихся с ОВЗ (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция^Различные методы изучения индивидуальных особенностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ: наблюдение, метод экспертной группы, изучение психолого-педагогической и медицинской документации, изучение продуктов деятельности ребёнка, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, эксперимент, беседа, опрос. Достоинства и

недостатки различных методов, требования к их использованию

Самостоятельная работа^Заполнение таблицы «Сравнение методов изучения индивидуальных особенностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ», где отражены достоинства и недостатки различных методов, требования к их использованию. **1.2 Мониторинг на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) как основа для разработки индивидуальных программ коррекционной работы** (лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч.) Лекция Понятие «мониторинг» в образовании. Возможности применения технологии general outcome measurement (GOMs) специалистами сопровождения с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы. Принципы мониторинга. Требования модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) к содержанию и процедуре мониторинга: общие требования, независимые от языков, культурных контекстов, отслеживаемых показателей; специальные требования модифицированного русскоязычного варианта для реализации мониторинга в интерактивной среде; узкоспециальные для мониторинга сформированности конкретного показателя.

Практическая работа^Заполнение таблицы «Требования технологии GOMs к содержанию и процедуре мониторинга», где нужно объяснить суть требований (общих, специальных, узкоспециальных

* **Промежуточный контроль по результатам прохождения Модуля I** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа^тест

2 МОДУЛЬ 2. Практические аспекты осуществления мониторинга в интерактивной среде для разработки индивидуальных программ коррекционной работы

2.1 Интерактивная среда «Говорящие уроки» как инструмент для разработки индивидуальных программ коррекционной работы на основе результатов мониторинга (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция^Возможности и структура интерактивной среды «Говорящие уроки». Различный ролевой доступ (педагог, родитель, технический администратор от образовательной организации). Функции сайта: диагностика, отслеживание результатов, планирование, авторский показатель. Действия по регистрации обучающихся и педагогов.

Практическая работа^Выполнение в интерактивной среде «Говорящие уроки» действий по регистрации обучающихся и педагогов (внесение в интерактивную среду педагогов и обучающихся, создание классов / групп, распределение обучающихся по классам / группам и прикрепление их к педагогам). Ориентировка на сайте, нахождение функций: диагностика, отслеживание результатов, планирование, авторский показатель. Иллюстрация выполненных действий через скрин-шоты.

2.2 Реализация мониторинга на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) в интерактивной среде «Говорящие уроки» (практическое занятие - 12 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Практическая работа^Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки» на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии GOMs (на примере навыка чтения либо предпосылок формирования навыка чтения): выбор показателей для мониторинга, проведение обследования в интерактивной среде по

каждому из выбранных показателей с получением надежного результата. Интерпретация результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки» (полученных на примере навыка чтения либо предпосылок формирования навыка чтения): заполнение таблицы с внесением данных по каждому из обследованных показателей и конкретизацией результатов по уровням сложности внутри каждого из обследованных показателей. Качественное описание процесса выполнения и результатов по каждому показателю. Соотнесение результатов мониторинга в интерактивной среде с данными, полученными с помощью других методов. Иллюстрация полученных данных через скрин-шоты.

Самостоятельная работа<оздание нового показателя для мониторинга с помощью функции «Авторский показатель». Выделение уровней сложности внутри показателя. Подбор картинок, запись звуковых файлов и создание из них карточек и заданий из карточек, структурирование заданий в материалы по уровням сложности и введение параметров для работы по каждому материалу, проведение тестирования наборов заданий по каждому из уровней сложности (материалу). Иллюстрация выполненных действий через скрин-шоты.

2.3 Разработка индивидуальных программ коррекционной работы специалистов сопровождения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

ЛекцияЮОсновные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к разработке индивидуальных программ коррекционной работы. Место индивидуальных планов работы специалистов сопровождения в структуре адаптированных образовательных программ. Определение содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на основе результатов мониторинга с помощью функции «Конструктор программ» в интерактивной среде «Говорящие уроки».

Практическая работаЮОпределение содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на конкретный период на основе результатов мониторинга сформированности навыка чтения (либо предпосылок формирования навыка чтения) с помощью функции «Конструктор программ» в интерактивной среде «Говорящие уроки»: определение направлений работы и задач по каждому направлению.

Самостоятельная работаЮОпределение содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по восполнению пробелов в познавательном развитии на конкретный период с помощью функции «Конструктор программ» в интерактивной среде «Говорящие уроки»: определение направлений работы и задач по каждому направлению.

3. Итоговая диагностика

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

12 заданий.

Критерии оценивания:

50% и более правильно выполненных заданий - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Менее 50% правильно выполненных заданий - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные учебные материалы и задания.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Выберите правильный вариант ответа из нескольких предложенных (правильных ответов может быть несколько).

1. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов программа коррекционной работы является элементом:
 - а) целевого раздела АООП;
 - б) содержательного раздела АООП;
 - в) организационного раздела АООП.
2. Содержание индивидуальных программ коррекционной работы должно быть ориентировано на:
 - а) «зону ближайшего развития»;
 - б) «зону актуального развития»;
 - в) «зону риска».
3. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации является основной формой работы при реализации метода:
 - а) наблюдения;
 - б) индивидуального констатирующего эксперимента;
 - в) экспертной группы.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1.2. Мониторинг на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) как основа для разработки индивидуальных программ коррекционной работы.

Форма: Практическая работа: заполнение таблицы.

Описание, требования к выполнению:

1 задание, 4 часа

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: соответствие описания требования его фактическому содержанию.

Оценка (каждая строчка таблицы оценивается отдельно): соответствие критерию - 1 балл; несоответствие - 0 баллов. Максимальная оценка - 18 баллов, 11 и более баллов - задание зачтено.

Примеры заданий:

Заполнение таблицы «Требования технологии GOMs к содержанию и процедуре мониторинга». Опишите требования модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) к содержанию и процедуре мониторинга: общие требования, независимые от языков, культурных контекстов, отслеживаемых показателей; специальные требования модифицированного русскоязычного варианта для реализации мониторинга в интерактивной среде; узкоспециальные требования для мониторинга сформированности конкретного показателя (на выбор слушателя).

Требование

Описание требования

Общие требования, независимые от языков, культурных контекстов, отслеживаемых показателей

1. Выделение показателей для отслеживания сформированности навыка	
2. Невербальная реакция ребенка в качестве ответа	
3. Продолжительность обследования по показателю	
4. Правило «трёх ошибок»	
5. Распределение задания внутри показателя на обучающие и оценочные	
6. Регламентированная «системы подсказок» при предъявлении обучающих заданий	
7. Способ оценки сформированности показателя	

Специальные требования модифицированного русскоязычного варианта для реализации
мониторинга
в интерактивной среде

1. Структурирование заданий по уровням сложности внутри показателя	
2. Количество уровней сложности внутри показателя	
3. Распределение времени между уровнями сложности	
4. Способ оценки сформированности показателя с учетом распределения заданий на уровни сложности внутри показателя	

5. Правило «трёх ошибок» с учетом распределения заданий на уровни сложности внутри показателя	
6. Организующая помощь при выполнении оценочных заданий	
7. Несколько включений в близкий временной промежуток для получения достоверных данных	
8. Количественно-качественный анализ результатов	

Узкоспециальные для мониторинга сформированности конкретного показателя «...» (на выбор слушателя)

1. Оформление заданий на экране	
2. Формулировка инструкции	
3. Уровни сложности внутри показателя	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.1. Интерактивная среда «Говорящие уроки» как инструмент для разработки индивидуальных программ коррекционной работы на основе результатов мониторинга.

Форма: Практическая работа: Выполнение в интерактивной среде «Говорящие уроки» действий, связанных с регистрацией и ориентировкой на сайте.

Описание, требования к выполнению:

5 действий, 1 час

Критерии оценивания:

наличие скрин-шота, подтверждающего выполнение каждого действия. Оценка (каждое действие оценивается отдельно): прикреплен скрин-шот, иллюстрирующий заданное действие - 4 балла; скрин-шот не прикреплен либо иллюстрирует неверное действие - 0 баллов.

Максимальная оценка - 10 баллов, 6 и более баллов - задание зачтено.

Примеры заданий:

Выполните ряд действий по регистрации и ориентировке на сайте «Говорящие уроки» (каждое из выполненных действий подтвердите скрин-шотом):

1. Пройдите регистрацию на сайте в роли учителя и технического администратора от образовательной организации (скрин-шот первой страницы при входе на сайт).

2. Внесите в интерактивную среду педагогов и обучающихся, создайте классы / группы, распределите обучающихся по классам / группам (скрин-шот страницы через вкладку на панели задач «Классы», иллюстрирующий распределение обучающихся по классам / группам).
3. Прикрепите обучающихся к педагогам (скрин-шот страницы через вкладку на панели задач «Ученики», иллюстрирующий прикрепление обучающихся к конкретному педагогу).
 4. Найдите на сайте функцию «Диагностика» (скрин-шот, иллюстрирующий процесс диагностики).
 5. Найдите на сайте функцию планирования коррекционной работы специалистов сопровождения (скрин-шот, иллюстрирующий процесс планирования коррекционной работы).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.2. Реализация мониторинга на основе модифицированного русскоязычного варианта технологии general outcome measurement (GOMs) в интерактивной среде «Говорящие уроки».

Форма: Практическая работа: Выполнение действий, связанных проведением мониторинга в интерактивной среде «Говорящие уроки» и интерпретацией его результатов.

Описание, требования к выполнению:

1 задание, 10 часов

Критерии оценивания:

1. Представленность данных об обучающемся с соблюдением деонтологической этики.
2. Соответствие основных показателей, выбранных для мониторинга, индивидуальным особенностям обучающегося.
3. Обоснованность выбора основных показателей для мониторинга.
4. Корректность выбора количества включений по показателям для получения достоверного результата.
5. Обоснованность выбора количества включений по показателям.
6. Соответствие устройства, выбранного для мониторинга, индивидуальным особенностям обучающегося.
7. Представленность количественных данных по уровням сложности внутри показателей.
8. Корректность качественных описаний по показателям.
9. Корректность сравнения результатов мониторинга в интерактивной среде с результатами, полученными ранее с помощью общепринятых методов (чтение вслух, устные ответы).
10. Иллюстрация представленных в таблице данных с помощью скрин-шотов. Оценка: полное соответствие критерию - 3 балла, частичное - 1,5 балла; несоответствие - 0 баллов. Максимальная оценка - 30 баллов, 18 и более баллов - задание зачтено.

Примеры заданий:

Проведите мониторинг образовательных достижений старшего дошкольника или младшего школьника с ОВЗ в интерактивной среде «Говорящие уроки» (на примере навыка чтения либо предпосылок формирования навыка чтения) и отразите результаты мониторинга по представленной ниже форме.

Обучающийся: _____ Программа обучения: _____

Возрастная группа / класс _____

Индивидуальные особенности (физические и / или психологические), требующие создания специальных условий для проведения мониторинга: ____

Устройство, при помощи которого проводился мониторинг: _____

показатель	Обоснование выбора показателя	К-во включений для получения стабильного результата	Обоснование количества включений	Результаты ведущего значения с распределением по уровням сложности внутри показателя^	Качественное описание

□ - распределение ведущего значения показателя по уровням сложности может быть представлено следующим образом: 1 уровень - X баллов; 2 уровень - X баллов; итого - X баллов.

Сравните данные, полученные в интерактивной среде, с результатами, полученными ранее с помощью общепринятых методов (чтение вслух, устные ответы).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.3. Разработка индивидуальных программ коррекционной работы специалистов сопровождения.

Форма: Практическая работа: Разработка индивидуальных программ коррекционной работы специалистов сопровождения в интерактивной среде

Описание, требования к выполнению: 1 задание, 4 часа

Критерии оценивания:

1. Представленность данных об обучающемся с соблюдением деонтологической этики. 2. Соответствие основных направлений работы результатам мониторинга. 3. Соответствие задач по направлениям результатам мониторинга. 4. Соответствие направлений и задач ожидаемым результатам освоения Примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся обозначенного возраста и обозначенной нозологической группы. 5. Корректность объема работы, запланированного на конкретный период. Оценка (каждый критерий оценивается отдельно): полное соответствие критерию - 4 балла; неполнота, неточность - 3 балла; несоответствие критерия по одному показателю - 2 балла; несоответствие критерия по двум показателям - 1 балл; несоответствие по трем и более показателям или отсутствие данных по критерию - 0 баллов. Максимальная оценка - 20 баллов, 12 и более баллов - задание зачтено.

Примеры заданий:

Разработайте в интерактивной среде «Говорящие уроки» индивидуальную программу коррекционной работы специалиста сопровождения на основе результатов мониторинга, представленных на странице задания по теме 2.2., сохраните программу на локальном носителе и прикрепите в качестве ответа.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы осуществления мониторинга в интерактивной среде для разработки индивидуальных программ коррекционной работы

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 12 заданий.

Критерии оценивания:

правильность выполнения заданий. Оценка: 1 балл - каждое правильно выполненное задание. 7-12 - зачтено. 0-6 баллов - не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите правильный вариант ответа из нескольких предложенных (правильных ответов может быть несколько).

1. Неоспоримыми достоинствами метода экспертной группы являются:
 - а) зависимость достоверности и надежности результатов оценивания от компетентности экспертов;
 - б) междисциплинарный подход;
 - в) относительная простота организации;
 - г) возможность взаимовлияния экспертов друг на друга;
 - д) субъективность.
2. Правило «трёх ошибок» как требование прекращения диагностики по показателю в целом при совершении трёх ошибок подряд внутри показателя относят к:
 - а) общим требованиям технологии general outcome measurement (GOMs), независимым от языков, культурных контекстов, отслеживаемых показателей;
 - б) специальным требованиям модифицированного русскоязычного варианта для реализации мониторинга в интерактивной среде;
 - в) узкоспециальным требованиям для мониторинга сформированности конкретного показателя.
- 3) В соответствии со специальным требованием модифицированного русскоязычного варианта технологии GOMs при выделении трёх уровней сложности внутри показателя максимальное время обследования по каждому уровню сложности составляет не более:
 - а) трёх минут;

- б) 60 секунд;
 - в) 90 секунд;
 - г) девяти минут.
- 4) В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями использование ЭСО во время занятий допускается с:
- а) 3-х лет;
 - б) 4-х лет;
 - в) 5-ти лет;
 - г) 7-ми лет.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

Литература

Основная литература

1. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. М. : Интеллект-центр, 2005. 424 с.
2. Мамаева А. В. и др. Модификация зарубежных технологий «general outcome measurement» для диагностики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью в интерактивной среде (сообщение 3) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 1 (63). С. 39-52.
3. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Учеб-метод. пособие. М. : Редкая птица, 2019. 120 с.

Дополнительная литература

1. Алмазова О. А. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. Пособие. Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2007. 227 с.
2. Голуб Г. Б., Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. Самара : Учебная литература, 2007. 244 с.
3. Мамаева А. В., Брюховских Л. А., Куйдина Е. Е. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере звукового анализа): сообщение 2 // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 7-17.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие. Е. А. Стребелева [и др.]. 8 изд. М. : Просвещение, 2019. 182 с.

Электронные обучающие материалы

Круглый стол «Результаты апробации возможностей интерактивной среды "Говорящие уроки" как средства для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Международного образовательного Форума «Система педагогического образования - ресурс развития общества» // [Электронный ресурс] URL: <http://616501b7ea347.site123.me> (дата обращения: 20.03.2023)

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 20.03.2023)
2. Электронный образовательный ресурс «Говорящие уроки» // [Электронный ресурс] URL: <http://talking-lessons.kspu.ru/> (вход по паролю, регистрация в процессе обучения на курсе) (дата обращения: 20.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, а также любое устройство, обеспечивающее запись звуковых файлов.