

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология. Клиническая психология» с присвоением квалификации «Клинический психолог» (на базе высшего образования)

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категория слушателей: лица, имеющие /получающие высшее профильное образование

Цель: овладение слушателями профессиональными компетенциями в области клинической психологии

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 час.

Цель преподавания дисциплины: ознакомить слушателей с системой теоретико-прикладных знаний. Курс формирует:

1. Общее представление о клинической психологии как области современного научного знания, ее задачах и основных категориях (норма-патология, здоровье-болезнь).
2. Общее представление о клинической психологии, ее разделах и прикладных проблемах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в состав «Входного модуля».

Основное содержание

Тема 1. Клиническая психология как область научного знания.

Тема 2. Клиническая психология как область современной психологической практики. Задачи и функции клинического психолога.

Планируемые результаты освоения:

Получить знания о предмете, разделах клинической психологии, задачах и методах профессиональной деятельности клинического психолога, видах пограничных нервно-психических расстройств.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Физиология ЦНС. Методы диагностики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы (ЦНС) человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физиология ЦНС. Методы диагностики» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Введение. Общая физиология ЦНС и возбудимых тканей. Методы исследования функций мозга.

Тема 2. Принципы, способы и механизмы регуляции функций организма.

Тема 3. Общая физиология ЦНС. Свойства нервных центров. Процессы торможения в ЦНС.

Тема 4. Физиология мозгового ствола. Промежуточный мозг и ретикулярная формация. Кора большого мозга.

Тема 5. Физиология вегетативной нервной системы.

Планируемые результаты освоения:

Знать: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов ЦНС.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности АНС и ЦНС при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

Составитель: Я.В. Бардецкая, канд. мед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: познакомить слушателей с фундаментальными понятиями педагогической психологии, основными теоретическими концепциями обучения и воспитания подрастающего поколения; познакомить слушателей с основными проблемами взаимодействия участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

- Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии
- Тема 2. Психология обучения
- Тема 3. Психология воспитания
- Тема 4. Психологические основы труда учителя

Планируемые результаты освоения:

Знать: теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности учителя; особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества.

Уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная психология» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Тема 3. Методология, теории и методы социально-психологического исследования

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 5. Группа как объект социально-психологического исследования

Тема 6. Социальная психология личности

Планируемые результаты освоения:

Знать: историю развития социально-психологических знаний, теоретические подходы к исследованию социально-психологических феноменов

Уметь: осмысливать различные социально-психологические явления, опираясь на принципы естественно-научной и гуманитарной психологии.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Специальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 час.

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, имеющего как врожденную, так и приобретенную форму.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Специальная психология» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии как науки

Тема 2. Психология детей с психическим недоразвитием и поврежденным психическим развитием

Тема 3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

Тема 4. Характеристика детей с нарушениями речи

Тема 5. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 6. Искажённое психическое развитие. Аутизм

Тема 7. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

Тема 8. Психология детей с множественными нарушениями развития

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные теоретические подходы к изучению психического дизонтогенеза.

Уметь: проводить психологическую диагностику нарушения психического развития, проводить психокоррекционную работу с детьми, имеющими нарушения психического развития.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психофизиология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 час.

Цель изучения дисциплины: изучение физиологических основ психической деятельности и поведения человека, введение слушателей в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психофизиология» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования

Тема 2. Методы психофизиологического исследования

Тема 3. Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях

Тема 4. Психофизиология восприятия

Тема 5. Психофизиология внимания

Тема 6. Психофизиология памяти и научения

Тема 7. Психофизиология эмоций

Тема 8. Психофизиология стресса

Тема 9. Психофизиология мышления и интеллекта

Тема 10. Психофизиология сознания

Тема 11. Психофизиология целенаправленного поведения

Тема 12. Общая сенсорная психофизиология

Планируемые результаты освоения:

Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.)

Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.

Составитель: Я.В. Бардецкая, канд. мед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психогенетика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 час.

Цель изучения дисциплины: познакомить слушателей с основами генетики поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психогенетика» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Введение в психогенетику. Основы современной генетики и человека

Тема 2. Основные методы психогенетики. Основные онтогенетики

Тема 3. Хромосомные симптомы и синдромы их значение для психогенетики. Закономерности наследования

Тема 4. Экологическая генетики человека

Тема 5. Генетическая психофизиология. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии

Планируемые результаты освоения:

Знать: теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь: соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессивного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Составитель: Я.В. Бардецкая, канд. мед. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психодиагностика» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Психодиагностика как наука. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История развития психодиагностики

Тема 2. Основные области использования методов психологической диагностики

Тема 3. Основные ситуации в психодиагностике

Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методам и методикам. Понятия стандартизации, надежности и валидности

Тема 5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов и методик

Тема 6. Организация и проведение психодиагностического обследования

Тема 7. Практическое применение методов и методик психологической диагностики

Тема 8. Возрастные аспекты психодиагностики

Планируемые результаты освоения:

Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь: конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психопатология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 час.

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей представление о биологических, социальных, психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие нарушения психики, знания основных форм психических заболеваний и методов коррекционной работы, умение ориентироваться в вопросах организации психиатрической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психопатология» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.

Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Расстройства внимания. Расстройства памяти. Расстройства мышления. Расстройства интеллекта.

Тема 3. Расстройства эмоций. Расстройства влечений и двигательной сферы. Расстройства сознания.

Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз).

Тема 5. Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Психопатии.

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные положения закона РФ об оказании психиатрической помощи гражданам; основные направления психических нарушений; основные формы психических заболеваний; о принципах оказания помощи, о коррекционной работе при душевных нарушениях.

Уметь: построить беседу с учетом психопатологических нарушений; собрать анамнез объективный и субъективный; оценить внешние проявления психических нарушений; оценить сведения пациента в рамках психопатологических нарушений; определить методы коррекционной работы.

Составитель: Я.В. Бардецкая, канд. мед. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 час.

Цель изучения дисциплины: получение общего представления о психотерапевтических направлениях и их основных особенностях. Дается обзор базовых направлений современной психотерапии в рамках единой исторической перспективы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Введение в курс. Определение психотерапевтической помощи

Тема 2. История психотерапии и прогноз развития

Тема 3. Основные подходы и формы психотерапии

Планируемые результаты освоения:

Знать: специфические особенности психотерапии, содержание психотерапевтических отношений и критерии успешности психотерапевтического процесса; теорию, методы современных психотерапевтических подходов и их отличия друг от друга.

Уметь: поставит практическую задачу в рамках основных направлений психотерапии.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей научные представления о возникновении и динамике развития знаний в мировой и российской психологии и педагогике о детях с нарушениями в психической сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» входит в состав модуля «Содержательные аспекты клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики.

Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.

Тема 3. Основные задачи специальной педагогики. История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.

Тема 5. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.

Тема 6. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития аномального ребенка.

Тема 7. Семейное воспитание детей с ОВЗ. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии.

Тема 8. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.

Планируемые результаты освоения:

Знать: теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии; методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения; особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности.

Уметь: пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.

Владеть: навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ОВЗ в процессе образования, развития, профориентации; навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Нейропсихология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как основной части психологии и современных нейронаук; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нейропсихология» входит в состав модуля «Содержательные аспекты клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга

Тема 2. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе

Тема 3. Мозговая организация двигательных функций

Тема 4. Мозговая организация гностических функций

Тема 5. Мозговая организация мнестических функций

Тема 6. Мозговая организация речевых функций

Планируемые результаты освоения:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять знания для решения научных и практических задач.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

Н.А. Лисова, канд. биол. наук, ст. преподаватель.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 час.

Цель изучения дисциплины: обеспечение слушателей системой теоретических и практических знаний в области клинической психологии, выступающей как одна из основных социально значимых отраслей современной психологии, расширении знаний о психологии человека в процессе его социального взаимодействия, развития и обучения, как для самопознания, так и для подготовки к профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиническая психология» входит в состав модуля «Содержательные аспекты клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Введение в клиническую психологию.

Тема 2. Парадигмы и основные категории клинической психологии

Тема 3. Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии.

Планируемые результаты освоения:

Знать: историю, предмет, методологические основы, разделы клинической психологии, задачи и методы профессиональной деятельности клинического психолога, виды пограничных нервно-психических расстройств.

Уметь: поставить научно-исследовательскую задачу в рамках основных парадигм клинической психологии.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

Н.А. Лисова, канд. биол. наук, ст. преподаватель.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Патопсихология. Диагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 час.

Цель изучения дисциплины: в обеспечении слушателей системой теоретических знаний в области патопсихологии, выступающей как одна из основных социально значимых практических отраслей современной клинической психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Патопсихология. Диагностика» входит в состав модуля «Содержательные аспекты клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Патопсихология как отрасль клинической психологии

Тема 2. Специфика патопсихологического исследования

Тема 3. Патопсихологические синдромы

Планируемые результаты освоения:

Знать: направления практической и научно-исследовательской деятельности патопсихолога; основные диагностически значимые симптомокомплексы.

Уметь: выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения.

Составитель: Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психология и функциональная диагностика стресса»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: обеспечение слушателей системой теоретических знаний в области психологии стресса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и функциональная диагностика стресса» входит в состав модуля «Содержательные аспекты клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Развитие научных представлений о стрессе

Тема 2. «Стрессовая ситуация» как единица диагностики

Тема 3. Стратегии совладания со стрессом. Психологическая коррекция стрессовых состояний

Планируемые результаты освоения:

Знать: теоретические, психологические и психофизиологические концепции стресса, виды стресса, этапы развития стрессовой реакции, типологию стратегий совладающего поведения

Уметь: выявлять и описывать изменения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при стрессе; в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, применять комплекс практических диагностических навыков.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Личностные расстройства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 час.

Цель изучения дисциплины: формирование общих представлений и феноменологии, структуре и динамике «патологической организации личности», ознакомление слушателей с основными моделями психоаналитической диагностики и психотерапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Личностные расстройства» входит в состав модуля «Содержательные аспекты клинической психологии».

Основное содержание

Тема 1. Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Критерии «патологичности» личностной сферы

Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии

Тема 3. Основные классические и современные психоаналитические концепции происхождения личностных расстройств

Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM-IV, МКБ-10

Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии

Тема 6. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков в образовательных учреждениях

Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные концепции формирования «патологической личности»; критерии нормы и патологии; подходы и стратегии психотерапии, понимать роль психолога в данном контексте.

Уметь: применять основные психодиагностические средства, которые используются при работе с аномальной личностью; выявлять нервно-психические заболевания у детей и подростков; оказывать психопрофилактическую и психокоррекционную помощь людям с личностными расстройствами.

Составитель: Е.А. Черенева, канд. пед. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 час.

Цель изучения дисциплины: подготовка слушателей к самостоятельной практической работе. Сформировать представления о научном и практическом исследовании психики детей и взрослых в процессе психологического консультирования и психологической коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии консультирования, психокоррекции и психотерапии

Тема 2. Консультирование, психокоррекция и психотерапия в современной психологической практике

Тема 3. Содержание консультативного, психокоррекционного и психотерапевтического взаимодействия

Тема 4. Методы психологического, психокоррекционного и психотерапевтического взаимодействия

Тема 5. Практический психолог как профессионал и как личность

Тема 6. Основные теоретические направления психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные школы и направления психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; физиологические и психологические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; принципы и классификации психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; этические принципы и основные правила проведения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапевтического вмешательства.

Уметь: анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Практикум по патопсихологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 час.

Цель изучения дисциплины: в обеспечении слушателей системой практических навыков в области патопсихологии, выступающей как одна из основных социально значимых практических отраслей современной клинической психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по патопсихологии» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов

Тема 2. Проведение патопсихологического исследования при различных формах психической патологии

Планируемые результаты освоения:

Знать: направления практической и научно-исследовательской деятельности патопсихолога; основные диагностически значимые симптомокомплексы.

Уметь: выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения, в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, применять комплекс практических диагностических навыков.

Составитель: Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Практикум по нейропсихологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: ознакомить слушателей с основными положениями нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, спецификой методов нейропсихологического исследования детей и взрослых, показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента

Тема 2. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка

Тема 3. Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса

Тема 4. Исследование произвольных движений (праксиса)

Тема 5. Исследование речи и речевых процессов

Тема 6. Исследование письма и чтения

Тема 7. Исследование счета

Тема 8. Исследование памяти, внимания, мышления

Тема 9. Оценка латеральной организации функций

Планируемые результаты освоения:

Знать: нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности, системогенез различных структур (нейрофизиологических, биохимических, морфологических) и областей головного мозга, этапность вовлечения трех структурно-функциональных блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе, нейропсихологический подход к типологии онтогенеза, прикладные аспекты нейропсихологии детского возраста.

Уметь: применять знания для решения научных и практических задач; проводить реабилитацию высших психических функций, разрабатывать программы восстановительного обучения.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

Н.А. Лисова, канд. биол. наук, ст. преподаватель.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Практикум по психокоррекции и психотерапии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: практическая отработка слушателями основных этапов психокоррекции и психотерапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по психокоррекции и психотерапии» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Цель, задачи, виды, позиции психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии

Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

Планируемые результаты освоения:

Знать: психокоррекцию и психотерапию; содержание психотерапевтических отношений и критерии успешности психотерапевтического процесса.

Уметь: поставить практическую задачу в рамках основных направлений психологической помощи.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 час.

Цель изучения дисциплины: обучить слушателей методам восстановления высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга и коррекции когнитивных процессов у детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной работы

Тема 2. Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия)

Тема 3. Восстановление речи при различных видах афазий (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия)

Тема 4. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

Тема 5. Восстановление и коррекция письма и чтения при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях у детей

Тема 6. Восстановление и коррекция зрительных, слуховых и кожно-кинестетических функций

Тема 7. Особенности коррекционно-развивающего восстановительного обучения при различных психических расстройствах

Тема 8. Восстановление и коррекция высших психических функций

Планируемые результаты освоения:

Знать: закономерности и условия формирования мозговой организации психических процессов, методы диагностики нейропсихических синдромов и симптомов, а также коррекцию и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Уметь: применять нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций у больных с локальной патологией для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения; использовать нейропсихологический подход как одного из методов оценки качественной специфики состояния высших психических процессов у детей с локальной мозговой патологией и атипией развития для задач коррекционного обучения.

Составитель: Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Практикум по психосоматике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 час.

Цель изучения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, формирование практических навыков в сфере деятельности клинического психолога при работе с пациентами, имеющими психосоматические расстройства, формирование клинического профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по психосоматике» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств

Тема 2. Частная психосоматика

Тема 3. Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных

Тема 4. Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность; психологические технологии, позволяющие решать задачи психотерапевтического вмешательства.

Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Практикум по детской клинической психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 час.

Цель изучения дисциплины: получение практических навыков психокоррекции в реальных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» входит в состав модуля «Клинико-психологические основы коррекции и реабилитации».

Основное содержание

Тема 1. Специфика клинической психологии детского возраста

Тема 2. Детская патопсихология: общие вопросы

Тема 3. Патопсихология детей с отдельными психическими заболеваниями и аномалиями

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция детей, страдающих психическими заболеваниями

Тема 5. Детская психосоматика

Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция детей, страдающих соматическими заболеваниями

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные проявления психических нарушений; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации результатов и построения психодиагностического заключения; о коррекционной работе при нарушениях различного характера.

Уметь: построить беседу; грамотно работать с медицинской документацией; собрать анамнез объективный и субъективный; построить психодиагностическое исследование; определить методы коррекционной работы.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Этика в клинической психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 час.

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей знания юридических основ практической деятельности психолога, основных его правах и обязанностях, а также представления о феноменологическом пространстве этической проблематики в психологии, основных вариантах и уровнях рассмотрения этических проблем в психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Этика в клинической психологии» входит в состав «Модуль по выбору».

Основное содержание

Тема 1. Феноменологическое пространство этической проблематики в психологии. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии

Тема 2. Профессиональная этика практического психолога. Этический кодекс основные этические принципы в работе психолога

Тема 3. Этические аспекты развития личности психолога. Проблема поиска идеала личностного и профессионального самоопределения

Тема 4. Психологическое пространство и этические нормы глубины воздействия на другого человека

Тема 5. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности

Тема 6. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности

Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Тема 8. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией

Планируемые результаты освоения:

Знать: основные юридические и этические нормативы практической деятельности клинического психолога; профессиональную этику и этический кодекс работы клинического психолога-практика; нравственный и моральный уровни регуляции профессиональной деятельности.

Уметь: выстраивать взаимоотношения с коллегами-психологами и администрацией с позиции профессиональной этики; опираться в работе с клиентами на их общечеловеческие ценности и нравственные позиции личности; понимать этические нормы глубины воздействия на другого человека.

Составитель: Н.Г. Иванова, канд. психол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 час.

Цель изучения дисциплины: формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических прикладных практических основах профилактики. Формирование знаний о зависимом (аддиктивном) поведении как одной из распространенной форм психосоциальной дезадаптации. Обучение некоторым практическим навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» входит в состав «Модуль по выбору».

Основное содержание

Тема 1. Социально-правовые аспекты проблемы алкогольной и наркотической зависимости. Последствия наркоманий и алкоголизма для общества

Тема 2. Юридические аспекты алкоголизма и наркоманий. Понятие психоактивного вещества

Тема 3. Синдромология алкоголизма и наркоманий

Тема 4. Алкогольная зависимость. Современная международная классификация психических и поведенческих расстройств вследствие злоупотребления алкоголем и наркотиками

Тема 5. Клиника наркоманий. Основные синдромы наркотической зависимости

Тема 6. Токсикомании и ятрогенные наркомании. Причинные факторы злоупотребления токсическими и лекарственными средствами

Тема 7. Этиология и патогенез наркологических заболеваний

Тема 8. Профилактика алкоголизма и наркоманий. Медико-социальная реабилитация больных алкоголизмом и наркоманией

Планируемые результаты освоения:

Знать: концептуальные модели профилактики поведения, риска и зависимости от психоактивных веществ; основные практические подходы к профилактике поведения, риска и зависимости от ПАВ; клинко-психологическую динамику формирования зависимости от ПАВ; классификацию психических и поведенческих расстройств, возникающих в результате употребления ПАВ.

Уметь: моделировать и проводить программы профилактики алкоголизма и наркомании; формирование навыка эффективного взаимодействия с целевыми группами; умение взаимодействовать с организационными структурами по созданию профилактической среды.

Составитель: В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Стажировка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 час.

Цель изучения дисциплины: исследование пациентов с психическими заболеваниями позволит на наглядных примерах освоить знания детской и взрослой психопатологии. Увидеть на реальных пациентах начальные проявления душевных заболеваний, что в последующем позволит ориентироваться в решении диагностических задач при проявлении нарушений поведения у детей и взрослых. Своевременно и грамотно оказать помощь.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Стажировка» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы.

Основное содержание

Тема 1. Практические задачи и функции клинических психологов.

Тема 2. Психологическая диагностика и психокоррекция.

Планируемые результаты освоения:

Знать: особенности интерпретации результатов и построения психодиагностического заключения; о коррекционной работе при нарушениях различного характера.

Уметь: самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования, собрать анамнез объективный и субъективный; построить психодиагностическое исследование; определить методы коррекционной работы.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент

В.Ю. Потылицина, канд. мед. наук, доцент.