

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог инклюзивного образования» по направлению «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «Педагог инклюзивного образования»

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее / среднее профессиональное образование

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ в области инклюзивного образования.

Содержание:

Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Права людей с ограниченными возможностями здоровья в документах Организаций Объединенных Наций. Международный опыт развития инклюзивного образования. Государственная политика РФ в сфере инклюзивного образования.

Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования. Классификация нарушений развития у детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в образовательных организациях.

Модуль 3. Практика инклюзивного образования в образовательных организациях. Проектирование и реализация адаптивной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Профессиональное развитие педагога инклюзивного образования.

Модуль 4. Стажировка

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 504 часа.

Длительность обучения: от 4 до 9 месяцев.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Международные и российские документы по охране прав лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидностью».

Цель изучения дисциплины: формирование компетентностей слушателей в области инклюзивного образования в образовательных организациях

Основное содержание

Тема 1. Права инвалидов в документах ООН

Тема 2. Защита прав инвалидов в РФ

Тема 3. Защита прав обучающихся с ОВЗ в документах российского образования

Тема 4. Основные педагогические технологии инклюзивного образования

Планируемые результаты:

Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Содержание ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Цель изучения дисциплины: формирование компетентностей слушателей в области психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации инклюзивного образования в образовательных организациях

Основное содержание

Тема 1. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 2. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 3. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении дисциплин

Планируемые результаты:

Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию

учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Содержание ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель изучения дисциплины: формирование компетентностей слушателей в области психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации инклюзивного образования в образовательных организациях

Основное содержание

Тема 1. Требования к структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 2. Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 3. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты:

Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением развития».

Цель изучения дисциплины: формирование компетентностей слушателей в области психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением развития, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации инклюзивного образования в образовательных организациях.

Основное содержание

Тема 1. Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата

Тема 2. Особенности развития детей с нарушениями речи

Тема 3. Особенности развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Планируемые результаты:

Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Эффективно управлять классами с детьми с нарушением развития, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Особенности обучения и воспитания лиц с особыми возможностями здоровья».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с особыми возможностями здоровья.

Основное содержание

Тема 1. Компенсация и коррекции в обучении лиц с ОВЗ

Тема 2. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью

Тема 3. Воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью

Планируемые результаты:

Знать: Основные методы обучения и воспитания лиц с особыми возможностями здоровья.

Педагогическую классификацию обучающихся с нарушениями развития.

Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Технологию разработки индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

Уметь: Анализировать тенденции инклюзивного образования в РФ.

Применять методы обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся с нарушениями развития.

Ставить цели педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Применять методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Принимать участие в разработке индивидуально-ориентированной программы педагогического сопровождения обучающихся.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Коммуникация с инвалидами различных нозологических групп».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области коммуникации с инвалидами различных нозологических групп.

Основное содержание

Тема 1. Особенности общения обучающихся с ОВЗ

Тема 2. Правила общения с инвалидами и обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3. Техники коммуникации с инвалидами и обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп

Планируемые результаты:

Знать: основные особенности, правила, техники и методы общения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Уметь: применять основные особенности, правила, техники и методы общения для коммуникации с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Диагностика особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Основное содержание

Тема 1. Методы психологической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Тема 2. Методы педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Тема 3. Методы социальной диагностики обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты:

Знать: основные методы психической, педагогической и социальной диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Уметь: применять методы психической, педагогической и социальной диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Основное содержание:

Тема 1. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их функции

Тема 2. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Тема 3. Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Планируемые результаты:

Знать: субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их функции, содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также давать оценку.

Уметь: давать оценку эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Проектирование и реализация АООП для различных нозологических групп обучающихся».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации АООП для различных нозологических групп обучающихся.

Основное содержание

Тема 1. Варианты АООП для обучающихся с нарушениями речи

Тема 2. Варианты АООП для обучающихся с задержкой психического развития

Тема 3. Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их краткая характеристика.

Планируемые результаты:

Знать: варианты АООП для обучающихся нарушениями речи, задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь: определять варианты АООП для обучающихся нарушениями речи, задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).