

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями»**

Красноярск 2023

Программу составили:

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики С.А. Вахрушев

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики и управления
образованием Л.А. Диденко

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики О.П. Журавлева

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики А.С. Ильин

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики Г.С. Саволайнен

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики Н.Е. Строгова

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики О.Н. Тютюкова

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики и управления
образованием Н.Ф. Яковлева

Руководители программы:

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики Г.С. Саволайнен

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики Н.Е. Строгова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективным и значимым. Советники в образовательных организациях становятся проводниками, помогающими детям развивать социальные инициативы, они решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы РДДМ «Движение Первых».

Сегодня по всей стране открываются новые детские сады и школы, совершенствуется система дополнительного образования, создаются все условия для того, чтобы каждый ребенок в России мог в полной мере себя реализовать. Этому способствует вводимая в школах России новая должность - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его деятельность направлена, прежде всего, на вовлечение обучающихся в добровольчество, содержательные образовательные, творческие, спортивные и социальные проекты.

Программа включает следующие дисциплины: «Государственная политика в области образования и воспитания», «Психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации личности», «Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании», «Современные подходы к разработке и реализации рабочей программы по воспитанию», «Вовлечение обучающихся в творческую

деятельность по основным направлениям воспитания», «Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период», «Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций», «Организация работы школьного медиа-центра», «Организация профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся». Все дисциплины носят практико-ориентированный характер и направлены на формирование соответствующих компетенций

1.2. Цель программы: формирование профессиональных компетенций в области деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа переподготовки «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» учитывает требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». В соответствии с приказом "НАЦИОНАЛЬНОГО АГЕНТСТВА РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ" от 15 сентября 2021 г. N 87/21-ПР «Об утверждении наименований квалификации и требований к квалификациям в сфере образования» выделены 2 основные трудовые функции Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации):

Трудовая функция 1 - Содействие обеспечению воспитательной деятельности;

Трудовая функция 2 - Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере воспитательной деятельности в образовательной организации

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы переподготовки «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» слушатели будут обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1. **готовность** организовывать и осуществлять воспитательную деятельность в образовательной организации с учетом цели, задач, принципов, сформулированных в государственных документах:

- знать, понимать и строить свою деятельность на основе современного понимания воспитания и его роли в становлении личности;

- строить свою деятельность на основе основных документов сферы образования;

- осуществлять воспитательную деятельность с учетом ценностей, целей, задач, приоритетов и направлений Стратегии развития воспитания в РФ

2. **способность** учитывать психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации личности при организации воспитательных дел и мероприятий в ОО и за ее пределами

– знать традиционные и современные теории развития личности, уметь применять эти знания при организации воспитательной деятельности в образовательной организации и за ее пределами

– знать возрастные особенности школьников и учитывать их при организации воспитательных дел и мероприятий

– проектировать содержание социально и личностно значимой воспитательной деятельности школьников с целью расширения их социокультурного кругозора, формирования у них социальной компетентности и позитивного социального опыта.

3. **готовность** использовать при организации воспитательной деятельности современные подходы управления образовательной организацией и менеджмента

– знать и использовать в практической деятельности современные подходы к управлению ОО.

– понимать и строить свою деятельность на основе Основные функции управления в системе образования

- применять в при организации воспитания современные методы управления в образовательной организации: делегирование и мотивация; SWOT, SMART и форсайт

4. **умение** разрабатывать рабочие программы по воспитанию на основе современных подходов

– знать современные подходы к организации воспитательной деятельности

– уметь разрабатывать рабочие программы воспитания на основе современных подходов

– владеть способами разработки рабочих программ воспитания

5. **владение** формами и методами вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

- знать, понимать основные направления воспитания в теории и практике современного школьного образования; приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, методические основы организации вовлечения обучающихся в творческую деятельность;

- понимать и строить свою деятельность в соответствии с основными направлениями воспитательной работы; теоретическими и методическими основами организации воспитательного процесса в детском коллективе.

- осуществлять педагогическое сопровождение детских инициатив в организации творческих массовых мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений.

6. ГОТОВНОСТЬ обеспечивать организацию отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

- уметь разрабатывать планы и программы по вопросам организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

– уметь осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

– знать основные подходы, направления и технологии работы по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

7. СПОСОБНОСТЬ организовывать и координировать деятельность школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций

- знать и использовать основные подходы к программированию и организации деятельности детского объединения в образовательном учреждении, теорию и методику педагогической поддержки и сопровождения деятельности детских общественных объединений,

- понимать и строить профессиональную деятельность через взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами на основе социального партнерства;

- осуществлять педагогическую поддержку в формировании и осуществлении деятельности одного или нескольких общественных

объединений обучающихся, владеть методами организации ученического самоуправления.

8. способность организовывать работу школьного медиа-центра

- уметь проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации.

- знать и применять способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации

- владеть формами и методами воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.

- осуществлять педагогическое сопровождение в организации школьного медиа-центра, оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их медиакомпетенций

9. готовность обеспечивать профилактику правонарушений и предупреждение негативного и противоправного поведения обучающихся

– знать причины, факторы, проявления девиантного и зависимого поведения обучающихся;

– владеть методами диагностики девиантного и зависимого поведения;

– уметь применять методы и технологии профилактики девиантного и зависимого поведения.

1.5. Категория слушателей

Лица, имеющие /получающие высшее образование.

1.6. Продолжительность обучения

Переподготовка – 256 часов.

1.7. Форма обучения - заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

1.9. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы переподготовки «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе ВКС и современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

1.10. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

1.11. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки

"Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" на базе высшего образования

Цель: формирование профессиональных компетенций в области
деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями

Категория слушателей: лица имеющие /получающие высшее образование

Трудоемкость программы: 256 ак.ч.

Сроки реализации программы: по согласованию с Заказчиком

Форма обучения: заочная, с применением ДОТ

Режим занятий: по согласованию с Заказчиком

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Занятия с ДОТ, ч.			СРС. час.	Форма контроля	Общая трудо- емкость
		Всего	из них				
			лекции	практ и сем. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Нормативно- профессиональный	42	18	24	36		78
1.1.	Государственная политика в области образования и воспитания	14	6	8	12	зачет	26
1.2.	Психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации личности	14	6	8	12	зачет	26
1.3.	Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании	14	6	8	12	зачет	26
2	Модуль 2. Организационно- педагогический	42	18	24	36		78
2.1	Современные подходы к разработке и реализации рабочей программы по воспитанию	14	6	8	12	зачет	26
2.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	14	6	8	12	зачет	26

2.3	Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	14	6	8	12	зачет	26
3	Модуль 3. Координационно-деятельностный	42	18	24	36		78
3.1	Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	14	6	8	12	зачет	26
3.2	Организация работы школьного медиа-центра	14	6	8	12	зачет	26
3.3	Организация профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся	14	6	8	12	зачет	26
4	Модуль 4. Стажировка	12	2	10	6	зачет	18
5	Итоговая аттестация					ИАР	4
6	Итого:	138	56	82	114	4	256

1.12. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки

"Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"

на базе высшего образования

Цель: формирование профессиональных компетенций в области деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Категория слушателей: лица, имеющие /получающие высшее образование

Трудоемкость программы: 256 ак.ч.

Сроки реализации программы: по согласованию с Заказчиком

Форма обучения: заочная, с применением ДОТ

Режим занятий: по согласованию с Заказчиком

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Занятия с ДОТ			СРС час.	Форма контро ля	Общая трудо- емкость
		Всего	из них				
			лекци и	практ и сем. занятия			
1	2	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1. Нормативно-профессиональный	42	18	24	36		78
1.1.	Государственная политика в области образования и воспитания	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Советники директора по воспитательной работе: «Навигаторы детства 2.0». Новая философия воспитания	4	2	2	4		8
	Тема 2. Основные документы сферы образования	4	2	2	4		8
	Тема 3. Стратегия развития воспитания в РФ: цель, задачи, направления и результаты	6	2	4	4		10
1.2.	Психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации личности	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Теории развития личности: классика и современность	4	2	2	4		8
	Тема 2. Воспитание школьников с учётом возрастных особенностей	4	2	2	4		8
	Тема 3. Социализация современных школьников	6	2	4	4		10
1.3.	Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Управление в образовании: от теории к практике.	4	2	2	4		8

	Тема 2. Основные функции управления в системе образования	4	2	2	4		8
	Тема 3. Основные методы управления в образовательной организации: делегирование и мотивация; SWOT, SMART и форсайт	6	2	4	4		10
2	Модуль 2. Организационно-педагогический	42	18	24	36		78
2.1	Современные подходы к разработке и реализации рабочей программы по воспитанию	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Подходы к проектированию цели и задач рабочей программы воспитания	4	2	2	4		8
	Тема 2. Разработка и реализация программ воспитания	4	2	2	4		8
	Тема 3. Воспитывающая среда в реализации целей и задач воспитания	6	2	4	4		10
2.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Основные направления воспитания в общеобразовательной организации на современном этапе	4	2	2	4		8
	Тема 2. Особенности организации творческой деятельности обучающихся в воспитательном процессе	4	2	2	4		8
	Тема 3. Педагогические основы вовлечения обучающихся в творческую деятельность	6	2	4	4		10
2.3	Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Планы и программы по вопросам организации отдыха и занятости школьников в каникулярный	4	2	2	4		8

	период						
	Тема 2. Совместная деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время	4	2	2	4		8
	Тема 3. Формы и методы организации отдыха и занятости школьников в каникулярный период	6	2	4	4		10
3	Модуль 3. Координационно-деятельностный	42	18	24	36		78
3.1	Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Детское общественное объединение: история развития и современность	4	2	2	4		8
	Тема 2. Воспитательный потенциал детского общественного объединения как социального института	4	2	2	4		8
	Тема 3. Организация и координация деятельности детского общественного объединения в образовательном учреждении	6	2	4	4		10
3.2	Организация работы школьного медиа-центра	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Источники информации в современном мире. Понятия информационная грамотность, медиа-информационная грамотность. Негативные и	4	2	2	4		8

	позитивные стороны цифровых медиа						
	Тема 2. Организация работы школьного медиа-центра и основные направления его деятельности	4	2	2	4		8
	Тема 3. Информационная безопасность в работе школьного медиа-центра	6	2	4	4		10
3.3	Организация профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся	14	6	8	12	зачет	26
	Тема 1. Девиантное и делинквентное поведение: причины, виды, проявления	4	2	2	4		8
	Тема 2. Диагностика негативного и противоправного поведения обучающихся	4	2	2	4		8
	Тема 3. Технологии профилактики девиантного поведения	6	2	4	4		10
4	Модуль 4. Стажировка	12	2	10	6	зачет	18
5	Итоговая аттестация					ИАР	4
6	Итого	138	56	82	114	4	256

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Контактные часы			СРС	Контроль / Итоговый контроль
			всего	Лекция	Практ. и семинарские занятия		
Модуль 1. Нормативно-профессиональный	1-3	78	42	18	24	36	
Государственная политика в области образования и воспитания	1	26	14	6	8	12	Зачет
Психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации личности	2	26	14	6	8	12	Зачет
Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании	3	26	14	6	8	12	Зачет
Модуль 2. Организационно-педагогический	4-6	78	42	18	24	36	
Современные подходы к разработке и реализации рабочей программы по воспитанию	4	26	14	6	8	12	Зачет

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	5	26	14	6	8	12	Зачет
Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	6	26	14	6	8	12	Зачет
Модуль 3. Координационно-деятельностный	7-9	78	42	18	24	36	
Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	7	26	14	6	8	12	Зачет
Организация работы школьного медиа-центра	8	26	14	6	8	12	Зачет
Организация профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся	9	26	14	6	8	12	Зачет
Модуль 4. Стажировка	10	18	12	2	10	6	Зачет
Итоговая аттестация	10					4	МДЭ

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, в том числе самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — итоговая аттестационная работа. Защита ИАР - портфолио проводится в синхронном или в асинхронном формате, включает компетентностно ориентированные задания (эссе, кейсы, разработку воспитательных программ и мероприятий) и их обоснование.

Основная цель итоговой аттестации — продемонстрировать уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится каждым слушателем индивидуально. Структура портфолио разрабатывается с учетом освоенных дисциплин и самостоятельной работы обучающихся.

Слушатель предоставляет свой портфолио комиссии и размещает его в электронном курсе программы профессиональной переподготовки

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ объекты и формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Готовность организовывать и осуществлять воспитательную деятельность в образовательной организации с учетом цели, задач, принципов, сформулированных в государственных документах	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и построение деятельности на основе современного понимания воспитания и его роли в становлении личности; - умение и готовность строить свою деятельность на основе основных документов сферы образования; - умение и готовность осуществлять воспитательную деятельность с учетом ценностей, целей, задач, приоритетов и направлений Стратегии развития воспитания в РФ 	<p>Лекция (видео лекция; полнотекстовой вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания. Задания для самостоятельной работы Тестирование</p>
Способность учитывать психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации личности при организации воспитательных дел и мероприятий в ОО и за ее пределами	<ul style="list-style-type: none"> – знание традиционных и современных теорий развития личности, умение применять эти знания при организации воспитательной деятельности в образовательной организации и за ее пределами; – знание возрастных особенностей школьников и умение учитывать их при организации воспитательных дел и мероприятий; – умение проектировать содержание социально и личностно значимой воспитательной деятельности школьников с целью расширения их социокультурного кругозора, формирования у них социальной компетентности и позитивного социального опыта 	<p>Лекция (видео лекция; полнотекстовой вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания Задания для самостоятельной работы. Тестирование</p>
Готовность использовать при организации воспитательной деятельности современные подходы управления образовательной организацией и менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> – знание и умение использовать в практической деятельности современные подходы к управлению ОО; – понимание и умение строить свою деятельность на основе основных функций управления в системе образования; - умение применять в при организации воспитания современные методы управления в образовательной организации: делегирование и 	<p>Лекция (видео лекция; полнотекстовой вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания Задания для самостоятельной работы. Тестирование</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ объекты и формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	мотивация; SWOT, SMART и форсайт	
Умение разрабатывать рабочие программы по воспитанию на основе современных подходов	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных подходов к организации воспитательной деятельности – умение разрабатывать рабочие программы воспитания на основе современных подходов – владение способами разработки рабочих программ воспитания 	<p>Лекция (видео лекция; полнотекстовой вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания Задания для самостоятельной работы. Тестирование</p>
Владение формами и методами вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных направлений воспитания в теории и практике современного школьного образования; приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, методические основы организации вовлечения обучающихся в творческую деятельность; - понимание и умение строить свою деятельность в соответствии с основными направлениями воспитательной работы; теоретическими и методическими основами организации воспитательного процесса в детском коллективе. - осуществление педагогического сопровождения детских инициатив в организации творческих массовых мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; оказание педагогической поддержки обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений. 	<p>Лекция (видео лекция; полнотекстовой вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания Задания для самостоятельной работы Тестирование</p>
Готовность обеспечивать организацию отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	<ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать планы и программы по вопросам организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – умение осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации отдыха и занятости 	<p>Лекция (видео лекция; полнотекстовой вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ объекты и формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	обучающихся в каникулярный период; – знание основных подходов, направлений и технологий работы по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.	Задания для самостоятельной работы Тестирование
Способность организовывать и координировать деятельность школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	- знание и применение основных подходов к программированию и организации деятельности детского объединения в образовательном учреждении, теорию и методику педагогической поддержки и сопровождения деятельности детских общественных объединений, - понимание и умение строить профессиональную деятельность через взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами на основе социального партнерства; - умение и готовность осуществлять педагогическую поддержку в форми- ровании и осуществлении деятельности одного или нескольких общественных объединений обучающихся, владеть методами организации ученического самоуправления.	Лекция (видео лекция; полнотекстовый вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания Задания для самостоятельной работы Тестирование
Способность организовывать работу школьного медиа-центра	- умение проводить занятия, направ- ленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации; - знание и умение применять способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации; - владение формами и методами воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.	Лекция (видео лекция; полнотекстовый вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания Задания для самостоятельной работы. Тестирование
Готовность обеспечивать профилактику правонарушений и предупреждение негативного и противоправного поведения обучающихся	– знание и понимание причин, факторов и проявлений девиантного и зависимого поведения обучающихся; – владение методами диагностики девиантного и зависимого поведения; – умение применять методы и технологии профилактики девиантного и зависимого поведения.	Лекция (видео лекция; полнотекстовый вариант, презентация) Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект Кейсы, интерактивные задания

Результаты обучения	Учебные действия/ объекты и формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
		Задания для самостоятельной работы. Тестирование

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы слушателей включает: работу с электронным курсом; чтение литературы; выполнение заданий / работ представленных на сайте.

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения КГПУ им. В.П. Астафьева. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Государственная политика в области образования и
воспитания»

Разработчик – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Г.С. Саволайнен

1. Цель дисциплины: формирование готовности организовывать и осуществлять воспитательную деятельность в образовательной организации с учетом цели, задач, принципов, сформулированных в государственных документах

В результате освоения дисциплины слушатели будут

- знать, понимать и строить свою деятельность на основе современного понимания воспитания и его роли в становлении личности;
- строить свою деятельность на основе основных документов сферы образования;
- осуществлять воспитательную деятельность с учетом ценностей, целей, задач, приоритетов и направлений Стратегии развития воспитания в РФ

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Советники директора по воспитательной работе: «Навигаторы детства 2.0». Новая философия воспитания (2 часа)	Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» и одна из его задач создание кадрового резерва советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник и заместитель по воспитательной работе. Основные задачи и функции советника в образовательной организации (2 часа)	Проблемная беседа «Советник по воспитанию: инновация или «повторение пройденного» (2 часа)	Эссе «Мое видение роли Советника по воспитанию в образовательной организации» (4 часа)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<p>Тема 2. Основные документы сферы образования (2 часа)</p>	<p>Образование как ценность «Закон об образовании в РФ», ФОГС общего образования, Профессиональные стандарты, Стратегия развития воспитания в РФ, Письмо Минпросвещения РФ "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" и др. Новые тренды в вопросах воспитания: «Разговоры о важном»; начало новой недели с флагом и гимном; формирование у обучающихся позитивного мышления и принципов ЗОЖ. (2 часа)</p>	<p>Составление, презентация и обсуждение ментальных карт «Советник по воспитанию: Нормативно-правовые основы деятельности и основные функции» (2 часа)</p>	<p>Знакомство с проф. Стандартами: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Специалист в области воспитания; Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый); Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления (4 часа)</p>
<p>Тема 3. Стратегия развития воспитания в РФ: цель, задачи, направления и результаты (2 часа)</p>	<p>Приоритеты гос. политики в области воспитания детей. Основные направления развития воспитания. Механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии. Становление российской гражданской идентичности. Укрепление нравственных основ общественной жизни. Успешная социализация детей и подростков, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение (2 часа)</p>	<p>Проектирование системы общешкольных воспитательных событий и дел в соответствии с календарным планом воспитательной работы, воспитательных мероприятий (в т.ч. профилактических) для детей группы риска; (4 часа)</p>	<p><i>Подготовка выступления на педагогическом совете (4 часа)</i></p>

3. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева.. Обучающиеся могут

дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Описать содержание учебно-методического комплекса, список основной литературы (4–5 источников) и дополнительной, включая ресурсы сети.

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература

Основная литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Дополнительная литература

1. Федеральный Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
5. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
7. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
8. Педагог дополнительного образования детей и взрослых
9. Профессиональный стандарт Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый); Профессиональный стандарт
10. Профессиональный стандарт Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления

4. Оценка качества освоения программы дисциплины

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов к промежуточной аттестации

Выберите правильный вариант ответа

1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека

Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу

В. Высокие нравственные идеалы

Г. Крепкая семья

Д. Созидательный труд

Е. Приоритет духовного над материальным

Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость

З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение

И. Историческая память и преемственность поколений

К. Единство народов России

Выберите верный ответ:

- Только АБГДЕ
- Только БВГЗИК
- Только БГЗ
- Только БГДИК
- Все варианты верны

2. Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

направления воспитания	целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания
А. Гражданское воспитание	1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
Б. Патриотическое воспитание	2. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
В. Духовно-нравственное воспитание	3. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Г. Эстетическое воспитание	4. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

	России, их национальному достоинству и религиозным чувствам
Д. Ценности научного познания	5. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России

3. Укажите условие, без которого невозможно обеспечить личный опыт обучающегося в самостоятельной общественной деятельности:

- приобретение первичных навыков оказания доврачебной помощи шества
- обеспечение взаимодействия обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде
- Приобретение социальных знаний о ценностях, нормах и устройстве общества
- освоение норм коммуникации

4. Какой подход лежит в основе ФГОС (выберите верный ответ)

- антропологический подход
- культурно-исторический подход
- аксиологический подход
- личностно-ориентированный подход
- системно-деятельностный подход

5. Под укладом школы в современном отечественном образовании понимается:

- Совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций образовательной организации, порядок их осуществления, действующие в образовательной организации отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся

- Документооборот образовательной организации, в соответствии с которым организуется образовательная деятельность

- Инфраструктура, обеспечивающая образовательный процесс в образовательной организации.

6. Как термин «воспитание» определяется в законе «Об образовании в РФ»

7. Назовите основные категории педагогических работников, участвующих в организации воспитательной работы

8. Какой документ дает родителям (законным представителям) обучающихся право участия в управлении образовательной организацией

9. Кому, согласно федеральному закону «Об образовании в РФ», принадлежит преимущественное право перед всеми другими лицами в воспитании детей

11. Какие результаты освоения основной образовательной программы являются основанием для анализа воспитательной работы в образовательной организации и принятии управленческих решений

12. Назовите ключевые направления деятельности советника директора по воспитанию для организации воспитательной работы в образовательной организации:

13. Назовите основные задачи работы советника по воспитанию

14. Умения в каких областях необходимы советнику для выполнения трудовой функции «Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями»

15. Знания в каких областях необходимы советнику для выполнения трудовой функции «Содействие в обеспечении воспитательной деятельности»

16. Что является основой возникновения детского самоуправления в организации?

17. Кто не может стать инициатором создания первичного отделения детско-юношеской организации?

18. Определите роль детских общественных организаций в профилактике девиантного поведения детей и подростков

Задания для самостоятельной работы

К самостоятельной работе относятся задания, направленные на расширенное изучение материала дисциплины и выполнение практико-ориентированных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Психолого-педагогические основы возрастного развития, воспитания и социализации»

Разработчик – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Н.Е. Строгова

Цель дисциплины: формирование готовности слушателей организовывать воспитательные дела и мероприятия для школьников с учетом их психолого-педагогических возрастных особенностей

В результате освоения дисциплины слушатели будут:

– знать традиционные и современные теории развития личности, уметь применять эти знания при организации воспитательной деятельности в образовательной организации и за ее пределами;

– знать возрастные особенности школьников и учитывать их при организации воспитательных дел и мероприятий;

– проектировать содержание социально и личностно значимой воспитательной деятельности школьников с целью расширения их социокультурного кругозора, формирования у них социальной компетентности и позитивного социального опыта.

2. Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Теории развития личности: классика и современность	Основные классические концепции и теории воспитания и развития личности. Концепции соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его как личности (биологическая, социологическая, биосоциальная).	Семинарское задание 1. Характеристика современных концепций и теорий развития и воспитания личности. <i>Составить презентацию по концепциям и теориям развития и воспитания личности:</i> воспитания личности в коллективе (А.С.	Провести анализ различных подходов к современным концепциям воспитания, оформив результаты в виде таблицы. (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Преформистские и классические концепции и теории. (2 ч.)	Макаренко, В.А. Су-хомлинский) и КТД (И.П. Иванов); духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.); воспитания ребёнка как Человека Культуры (Е.В. Бондаревская); формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности (И.М. Ильинский); миротворческого воспитания (А.Е. Белобородова). (2 ч.)	
Тема 2. Воспитание школьников с учётом возрастных особенностей	Особенности воспитания детей, подростков и молодежи. Возрастные периоды развития и их учет при организации воспитания личности и коллектива. (2 ч.)	Основные виды деятельности и их возрастные трансформации Задание. Составьте интеллект-карту, отразив в ней: - роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности; - деятельность как фактор развития и воспитания личности; - игру, учение, труд, общение как развивающие и воспитывающие виды деятельности и их возрастные трансформации; - возрастные уровни самовоспитания.	Сравните два высказывания и обоснуйте свою точку зрения: «Воспитание может все» (Гельвеций) и «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). (1ч.) Из работы «Второе рождение, или искусство познать и изменить мир» Ч.К. Тойча и Д.М. Тойч выпишите: а) 8 идей психогенетики; б) принципы, необходимые для того, чтобы стать хозяином своей жизни и развить в себе яркую и неповторимую личность. (3ч.)

<p>Тема 3. Социализация современных школьников</p>	<p>Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Структура и механизмы социализации личности. Факторы социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации школьника. (2 ч.)</p>	<p>1. Семья как субъект педагогического взаимодействия Составьте конспект по теме занятия, раскройте в нём одну из типологий семьи и представьте результат воспитания ребёнка в каждом описанном Вами типе семьи. 2. «Соппротивление воспитанию» как педагогическая проблема. Задание 1. Составьте терминологический словарь по теме занятия (от 6 понятий) Задание 2. Спроектируйте карту-характеристику «трудного» подростка. (4 ч.)</p>	<p>Разработайте проект мероприятия, заложив в него социально и лично значимую воспитательную/самовоспитательную деятельность школьников выбранной возрастной группы. (4ч.)</p>
--	---	--	---

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции,

в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК – электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература

Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511310>

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510663>

Дополнительная литература

1. Верещагина, А.В. Типологическая характеристика семьи в современном российском обществе / А.В. Верещагина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskaya-harakteristika-semi-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

2. Дементий, Л.И. Возрастные особенности самоконтроля, импульсивности и агрессивности школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-samokontrolya-impulsivnosti-i-agressivnosti-shkolnikov>

3. Дудко, В.А. Психолого-педагогическая характеристика концепций личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-kontseptsiy-lichnosti>

4. Лебедев, В.С. Психолого-педагогические аспекты социализации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-sotsializatsii-shkolnikov>

5. Пардаев, Б.У. Компоненты и факторы социализации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-i-factory-sotsializatsii-shkolnikov>

6. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.

7. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

8. Тойч, Ч.К. Второе рождение, или Искусство познать и изменить мир / Ч.К. Тойч, Д.М. Тойч. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookscafe.net/read/toych_champion-vtoroe_rozhdenie-180820.html#p1

4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

1. В чём заключается сущность развития личности?
2. Назовите известные вам концепции и теории развития и воспитания личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из них.
3. Назовите возрастные периоды развития ребенка/школьника. Каковы основные новообразования и особенности каждого возраста?
4. Какое значение для педагога имеет знание возрастных особенностей ребенка/школьника?
5. В чем проявляется позитивное и негативное влияние наследственных факторов на развитие ребенка?
6. Каково влияние среды на развитие ребенка/школьника?
7. Раскройте суть процесса социализации.
8. Какие стадии социализации вы знаете, и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
9. Охарактеризуйте факторы, влияющие на социализацию ребенка/школьника.
10. Какова взаимосвязь между воспитанием, социализацией и развитием личности?

Практические задания модуля

Подготовка презентации «Характеристика современных отечественных концепций и теорий развития и воспитания личности»

Составление интеллект-карты «Основные виды деятельности и их возрастные трансформации»

Конспектирование статьи Верещагиной А.В. Типологическая характеристика семьи в современном российском обществе

Составление терминологического словаря по теме «Сопrotивление воспитанию» как педагогическая проблема

Проект карты-характеристики «трудного» подростка

Задания для самостоятельной работы

Заполнение таблицы «Современные концепции воспитания»

Сравнительный анализ высказываний Гельвеция и Вольтера

Конспектирование первоисточника «Второе рождение, или Искусство познать и изменить мир», авторы – Ч.К. Тойч и Д.М. Тойч.

Проект мероприятия на основе социально и личностно значимой воспитательной/самовоспитательной деятельности для школьника выбранной возрастной группы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании»

Разработчик – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогике КГПУ им. В.П. Астафьева Г.С. Саволайнен

1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией, менеджмента в образовании

Результаты обучения. В результате освоения дисциплины слушатели будут готовы использовать при организации воспитательной деятельности современные подходы управления образовательной организацией и менеджмента

– знать и использовать в практической деятельности современные подходы к управлению ОО.

– понимать и строить свою деятельность на основе Основные функции управления в системе образования

- применять в при организации воспитания современные методы управления в образовательной организации: делегирование и мотивация; SWOT, SMART и форсайт

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
----------------------	----------------------------------	--	-------------------------

<p>Тема 1. Управление в образовании: от теории к практике. (2 часа)</p>	<p>Основы истории и теории менеджмента; выявление возможностей педагогического менеджмента в решении традиционных и новых задач на современном уровне; ознакомление с научными основами организации, принципами, методами управления образовательной организацией. Основные понятия дисциплины: менеджмент, управление, система, руководство, организация, лидерство, образование, система образования. (2 часа)</p>	<p>Профессиограмма современного руководителя образовательной организации. Лидерство в образовании. Как управлять не подавляя. (2 часа)</p>	<p>Основные функции управления и их примеры из области педагогического менеджмента. Подбор дополнительных источников информации по теме «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (4 часа)</p>
<p>Тема 2. Основные функции управления в системе образования</p>	<p>Принципы, функции, и модели менеджмента. Западно-европейские, японские и американские модели менеджмента. Классическая теория менеджмента А. Файоля. Современные подходы к управлению и выделению его функций. (2 часа)</p>	<p>Современные подходы к управлению образовательной организацией. (2 часа)</p>	<p>Обоснование своего видения управления воспитательной системой в образовательной организации. Подготовить выступление на педагогическом совете и 1-2 кейса для обсуждения (4 часа)</p>
<p>Тема 3. Основные методы управления в образовательной организации: делегирование и мотивация; SWOT, SMART и форсайт (2 часа)</p>	<p>Методы управления и стили принятия решений. SWOT, SMART и форсайт технологии в деятельности руководителя образовательной организации, в деятельности советника руководителя по воспитанию (2 часа)</p>	<p>Решение управленческих кейсов. Формулировка собственной управленческой позиции и ее обоснование (4 часа)</p>	<p>Углубленное знакомство с современными технологиями управления. Подбор и разработка мониторингового инструментария для деятельности советника директора по воспитанию (4 часа)</p>

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются с использованием видеоконференцсвязи и включают лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Сферум / Вебинар. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Сферум / Вебинар, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации по обсуждаемым проблемам.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература

Основная литература

1. Примерная программа воспитания [22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf](https://www.fgbnu.ru/media/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf) (дата обращения 05.04.2023).

2. О разработке программы воспитания: методические рекомендации [Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf](https://www.fgbnu.ru/media/Methodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf) (дата обращения 05.04.2023).

3. Селиванова Н.Л. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие [Электронный ресурс] / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. № гос. регистрации АААА-Г20-620090200021-2 от 06.10.2020. М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 09.04.2023).

5. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 № 1 (67) Т 1. С. 41-47.

Дополнительная литература

6. Методические материалы по разработке и реализации Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области : Сборник статей и методических материалов / сост. И. Г. Мишина, В. А. Гольшева. – Калининград: Смартбукс, 2020. – 138 с.

7. Киселева Е.В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 № 1 (67) Т 2. С. 98-105.

8. Сафронова Е.М. Проектирование программы воспитания школьников: алгоритм действий, мотивация педагогического коллектива //Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 № 1 (67) Т 2. С. 122-131.

4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов к промежуточной аттестации

1. Процесс руководства деятельностью организации с заранее заданной целью, по заранее разработанному и контролируемому плану, совокупность условий, средств, методов и функций управления, опирающихся на законы и принципы управления и действующих для достижения целей организации – это

а. стиль управления

б. менеджмент

в. система управления

2. Понятие и сущность менеджмента, виды менеджмента, объекты и субъекты менеджмента, функции менеджмента, иерархия менеджмента, организационная структура и схема управления, принципы менеджмента, методы менеджмента, стиль руководства - это

а. категории менеджмента

б. внешние и внутренние факторы

в. система управления

3. Стиль управления людьми зависит от

- а. прямых и косвенных факторов
- б. непосредственных и опосредованных факторов
- в. внутренних и внешних факторов

4. Весь состав взаимосвязанных структурных подразделений любого назначения (участки, отделы, сектора, лаборатории, школа, учебная работа, воспитательная работа и т.д.) это:

- а. объект менеджмента
- б. субъект менеджмента
- в. управляющая структура

5. К субъектам менеджмента относятся:

- а. исполнители
- б. средства производства
- в. менеджеры-руководители различного уровня

6. При каком стиле руководства существование «подпольных оппозиций» и приближенных группировок

- а. демократический
- б. авторитарный
- в. Либеральный

7. При каком стиле управления обращение с подчиненными, осуществляется как с детьми

- а. патерналистский
- б. либеральный
- в. авторитарный

8. Внутришкольный менеджмент

а. затрудняет переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные и профессиональные качества каждого человека и личностно ориентированный подход к деятельности по достижению максимальных результатов

б. позволяет перейти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные и профессиональные качества каждого человека и личностно ориентированный подход к деятельности по достижению максимальных результатов

в. не позволяет перейти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные и профессиональные качества каждого человека и личностно ориентированный подход к деятельности по достижению максимальных результатов

9. Управление – это деятельность, направленная на

а. контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации

б. выработку решений, организацию и подведение итогов на основе достоверной информации

в. выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации

10. Внутришкольное управление представляет собой

а. не осознанное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата

б. целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата

в. взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Современные подходы к разработке и реализации рабочей программы по воспитанию»

Разработчик – кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева А.С. Ильин

1. Цель дисциплины: формирование готовности слушателей разрабатывать рабочие программы по воспитанию на основе современных подходов

В результате освоения дисциплины слушатели будут:

– знать современных подходов к организации воспитательной деятельности

– уметь разрабатывать рабочие программы воспитания на основе современных подходов

– владеть способами разработки рабочих программ воспитания

2. Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Рабочая программа по воспитанию: структура и содержание	Рабочая программа воспитания как инструмент работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Структура рабочей программы воспитания: целевой, содержательный, организационный компоненты (2 час.)	Работа по конкретизации структуры рабочей программы воспитания. (2 час.)	Заполнение таблицы по основным направлениям воспитания. (2 час.)

<p>Тема 2. Подходы к разработке рабочей программы воспитания</p>	<p>Междисциплинарный подход как методологическая основа разработки рабочей программы воспитания. Субъекты разработки рабочей программы воспитания и способы их взаимодействия. Подходы к разработке отдельных разделов рабочей программы воспитания</p> <p>(2 час.)</p>	<p>Подходы и принципы разработки рабочей программы воспитания. . (4 час.)</p>	<p>Разработать проект рабочей программы воспитания (параллель по выбору слушателя). Подготовка и защита презентации проекта рабочей программы воспитания (6 час.)</p>
<p>Тема 3. Организация реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях общего образования</p>	<p>Особенности реализации рабочей программы воспитания в зависимости от возраста с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-инофонов и др.</p> <p>(2 час.)</p>	<p>Механизмы и инструменты реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. (2 час.)</p>	<p>Составить план-проспект реализации раздела рабочей программы воспитания (по выбору слушателя) (4 час.)</p>

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются с использованием видеоконференцсвязи и включают лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Сферум / Вебинар. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Сферум / Вебинар, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации по обсуждаемым проблемам.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература

Основная литература

1. Примерная программа воспитания

[22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf](#) (дата обращения 05.04.2023).

2. О разработке программы воспитания: методические рекомендации [Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf](#) (дата обращения 05.04.2023).

3. Селиванова Н.Л. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие [Электронный ресурс] / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. № гос. регистрации АААА-Г20-620090200021-2 от 06.10.2020. М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 09.04.2023).

5. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 № 1 (67) Т 1. С. 41-47.

6. *Дополнительная литература*

7. Методические материалы по разработке и реализации Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области : Сборник статей и методических материалов / сост. И. Г. Мишина, В. А. Гольшева. – Калининград: Смартбукс, 2020. – 138 с.

8. Киселева Е.В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 № 1 (67) Т 2. С. 98-105.

9. Сафронова Е.М. Проектирование программы воспитания школьников: алгоритм действий, мотивация педагогического коллектива //Отечественная и

зарубежная педагогика. 2020 № 1 (67) Т 2. С. 122-131.

4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Нормативные основания разработки и реализации рабочей программы воспитания в образовательных организациях.

Цели и задачи рабочей программы воспитания.

Содержание раздела рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности».

Принципы включения вариативных модулей в рабочую программу воспитания школы необходимо руководствоваться следующими принципами.

Направления инвариантного модуля программы «Классное руководство».

Уровни реализации инвариантного модуля «Работа с родителями».

Какие модули являются инвариантными для уровня начального общего образования. Дайте их краткую характеристику.

Содержание календарного плана работы образовательной организации

Практические задания

Изучение рекомендованной литературы.

Анализ принципов разработки рабочих программ воспитания на основе работы с нормативными документами.

Изучение подходов к разработке рабочей программы воспитания.

Механизмы и инструменты реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Задания для самостоятельной работы

Заполнение таблицы по основным направлениям воспитания.

Разработка проекта рабочей программы воспитания (параллель по выбору слушателя).

Подготовка и защита презентации проекта рабочей программы воспитания.

Составление и презентация плана-перспекта реализации раздела рабочей программы воспитания (по выбору слушателя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева О.П. Журавлева

1. Цель дисциплины: формирование готовности организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности; обеспечивать организационно-методическое сопровождение вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

В результате освоения дисциплины слушатели будут

- знать, понимать основные направления воспитания в теории и практике современного школьного образования; приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, методические основы организации вовлечения обучающихся в творческую деятельность;

- понимать и строить свою деятельность в соответствии с основными направлениями воспитательной работы; теоретическими и методическими основами организации воспитательного процесса в детском коллективе.

- осуществлять педагогическое сопровождение детских инициатив в организации творческих массовых мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений.

2. Содержание

№, Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Основные направления воспитания в общеобразовательной организации на современном этапе (4 ч.)	Направления воспитания: понятие, историческое обоснование. Нормативное закрепление направлений воспитания в практике школьного образования (2 часа)	Обзор основных направлений воспитания: целевые и содержательные аспекты (2 ч.)	Поиск информации по теме история возникновения основных направлений воспитания. Изучение научно-педагогической литературы. Выполнение практико-ориентированных заданий (4 ч)
Тема 2. Особенности организации творческой деятельности обучающихся в воспитательном процессе (4 ч.)	Творческая деятельность личности как психолого-педагогическая проблема. Актуальность проблемы развития творческих способностей обучающихся (2 ч)	Педагогический потенциал воспитательной работы в организации творческой деятельности обучающихся (2 ч.)	Поиск информации по теме «Особенности формирования творческой активности обучающихся по основным направлениям воспитания в различные возрастные периоды. Изучение научной литературы. Выполнение практико-ориентированных заданий (4 ч)
Тема 3. Педагогические основы вовлечения обучающихся в творческую деятельность (6 ч.)	Методологические основы вовлечения обучающихся в творческую деятельность (2 ч.)	Педагогическая система школы как средство вовлечения обучающихся. Формы и методы вовлечения в творческую деятельность по реализации основных направлений воспитания (4 ч.)	Знакомство с материалами по теме формы организации воспитательного процесса. Подготовка выступления на педагогическом совете (4 ч)

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-

тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература:

Основная литература

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

2. Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сб. ст. по материалам IV Всерос. науч-практ. конф. (г. Пенза, 29 октября 2021 г.)/ под ред. М.А. Лыгиной, О.А. Логиновой, П.А. Гагаева – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021 – 220 с.

3. Вырщикова А. Н., Соловцова И. А., Столярчук Л. И. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография. Волгоград: Перемена, 2018. 168 с.

4. Колчина, А. А. Развитие творческой активности учащихся в школьном классе / А. А. Колчина, Л. А. Джигит. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 101-104.

5. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252.

Дополнительная литература

1. Орлова, Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС / Т. В. Орлова // Образование и воспитание. — 2018. — № 1 (16). — С. 1-3.

Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

2. Проблемы творческого развития личности в системе образования. Сборник статей по материалам III Всероссийского научно-практического семинара 31 марта 2016 г., Москва / Сост. Креницына А.В. – М., ИХОиК РАО, 2016. – 201 с.

3. Степанов П. В., Селиванова Н. Л., Круглов В. В. [и др.]. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : метод. пособие / под ред. П. В. Степанова. М.: ИСРО РАО, 2020. 119 с.

4. Тагиров З.Т., Шабанова Э.Т. Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 26-30.

5. Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> Дата обращения (10.01.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413. С изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 года. <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> Дата обращения (10.01.2023).

4. Оценка качества освоения программы дисциплины

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Рабочая программа дисциплины

«Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и управления образованием

КГПУ им. В.П. Астафьева Л.А. Диденко

1. Цель программы: формирование у слушателей готовности обеспечивать организацию отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

В результате освоения дисциплины слушатели будут

- уметь разрабатывать планы и программы по вопросам организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

– уметь осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

– знать основные подходы, направления и технологии работы по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

2. Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических/семинарских занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
-------------------	----------------------------------	--	-------------------------

<p>Тема 1. Планы и программы по вопросам организации отдыха и занятости школьников в каникулярный период</p>	<p>Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Содержание планов и программ организации отдыха и занятости школьников в каникулярный период. Задание 1. Разработайте краткую программу / план организации досуга подростков 11-13 лет по предложенной схеме. См таблицу в примечаниях*: Задание 2. Разработайте методические рекомендации по организационному и методическому сопровождению досуговых мероприятий в общеобразовательной школе. Задание 3. Предложите краткий сценарий мероприятия для обучающихся 14-15 лет.</p>	<p>Задание 1. Заполните таблицу, предложив мероприятия, обеспечивающие досуговую занятость обучающихся по направлениям. См таблицу в примечаниях** Задание 2. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопрос: какие из перечисленных в тексте форм культурно-досуговых программ являются наиболее популярными для современных подростков и почему? См примечания***</p>
--	--	--	--

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
-------------------	----------------------------------	--	-------------------------

<p>Тема 2. Совместная деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время</p>	<p>Планирование и содержание совместной деятельности с институтами социализации по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Социально - педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. (2 час)</p>	<p>Практическая работа 1. Меры по обеспечению досуговой занятости в образовательной организации и по месту жительства. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Задание 1. Предложите способы организации досуговой деятельности обучающихся в ОО и по месту жительства в каникулярное время, обеспечивающие следующие результаты: полезная занятость детей и подростков; приобретение необходимого объема информации, позволяющей сформировать отношение к определенным видам деятельности; формирование устойчивого интереса к виду деятельности; возможность применения полученных навыков; самореализация ребенка; появление чувства принадлежности к группе; взаимодействие детей и взрослых; появление значимого взрослого.</p> <p>Практическая работа 2. Формы социального партнерства</p>	<p>Задание 1. Ознакомьтесь с методами консультирования родителей по вопросам досуговой деятельности обучающихся. Подготовьте краткие методические рекомендации по организации консультирования педагогов и родителей по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Задание 2. Разработайте опросник или анкету для родителей по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Задание 3. Прочитайте текст****. Приведите не менее 10 примеров, форм досуга для детей и молодежи, которые проводятся в ходе совместной деятельности с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями и др.</p>
<p>Наименование темы</p>	<p>Содержание лекций (кол-во часов)</p>	<p>Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)</p>	<p>Виды СРС (кол-во часов)</p>

		<p>институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. (1 час)</p> <p>Задание 1. Подготовьте несколько предложений по организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства по вопросам духовно-нравственного образования; взаимодействие социальных институтов воспитания по различным направлениям воспитания, в том числе, по организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время</p>	
<p>Тема 3. Формы и методы организации отдыха и занятости школьников в каникулярный период</p>	<p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Организация и обеспечение досуговой занятости обучающихся (2 час.).</p>	<p>Практическая работа 1. Формы работы с детьми и молодежью в образовательной организации и по месту жительства.</p> <p>Задание 1. Предложите мероприятия в программу работы лагеря с дневным пребыванием детей 10 - 12 лет при общеобразовательной школе в соответствии с целью программы и ее задачами.</p>	<p>Задание 1. Прочитайте текст: ***** Разработайте не менее 10 критериев, как можно оценить качество организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Задание 2. Разработайте не менее 10 критериев, как можно оценить качество организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p>

		<p>Практическая работа 2. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведение культурно просветительских мероприятий.</p> <p>Задание 1. Разработайте дорожную карту включения обучающихся в организацию досуговой деятельности в различных формах социального взаимодействия (кружки, секции, коллективные творческие дела, социальные акции выставки, соревнования, экскурсии, творческие объединения и т.д.) и в сотрудничестве с различными субъектами культурно – воспитательной среды</p>	
--	--	--	--

Примечания

* Таблица

	Виды деятельности подростков в мероприятии	Ожидаемые результаты
Название мероприятия		
Цель мероприятия		
Задачи		
Роли подростков в мероприятии		
Последовательность действий (сценарный план)		
Применяемые методы и приемы работы (беседа, игра, проект, театрализация)		

**Таблица

Направления	Мероприятия	Ожидаемый результат
Образовательно-познавательное		
Художественно-эстетическое		
Туристско-краеведческое		
Общественно-полезные трудовые коллективные		

мероприятия		
Спортивно-оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Экологическое		

*** Текст

"Форма культурно-досуговой программы – это угол зрения сценариста на исследуемую проблему, структура, образуемая на основе организации сценарного материала и аудитории с использованием разнообразных выразительных средств. Выбранная форма культурно-досуговой программы активно влияет на отбор ее содержания, на способ организации драматургического материала, поскольку именно она должна наилучшим образом раскрыть сценарный замысел, эмоционально подготовить зрителя для восприятия происходящего. Сегодня существует немало подходов к типологии форм досуговых программ. Так, в основу авторской классификации Л.И.Козловской заложены такие признаки как содержание и драматургическое построение культурно-досуговой программы, а также используемые средства выразительности. Исходя из этих признаков, выделяют следующие формы культурно-досуговых программ:

сюжетно-игровые программы как комплекс разнообразных игр (подвижных, интеллектуальных, игр-драматизаций, аттракционов и т.д.), объединенных сюжетом;

конкурсно-развлекательные программы как комплекс разнообразных конкурсов, позволяющих выделить лидирующих участников или целые группы в какой-либо области знаний или общественно-полезной деятельности;

фольклорные программы, включающие в себя народные игры, песни, танцы, обряды, иные жанры устного народного творчества;

шоу-программы как комплекс зрелища, пластики, танцев, клоунады;

спортивно-развлекательные программы – комплекс подвижных игр, шуточных поединков, комбинированных эстафет и спортивных конкурсов;

информационно-дискуссионные программы, включающие новую и значимую для аудитории информацию, побуждающую к спору, дискуссии, размышлению;

профилактико-коррекционные программы, содержание которых имеет педагогическую и медицинскую направленность и способствует регуляции психических состояний людей."

****«Культурные центры являются местом определенной концентрации социально-культурной деятельности людей в сфере досуга, местом, где каждый человек приобретает навыки самоутверждения в творчестве самореализации, опыт досугового поведения, т.е. сферой наибольшего благоприятствования для развития личности. В арсенале культурного центра - неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого человека, что благотворно сказывается на укреплении его достоинства, высокий уровень культурно-технической оснащенности, использования современных досуговых технологий, форм и методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса. Здесь культурный досуг для человека превращается в образ жизни в заполнении свободного времени разнообразными, содержательно насыщенными видами деятельности. В рамках социально-культурных центров создаются все условия для снятия определенного психологического напряжения, раскрываются интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательно-развивающиеся качества личности, раскрепощаются инициатива и самодеятельность».

***** Услуга по организации досуга подростков и молодежи, концертного обслуживания, культурно - массовой работы, работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам, организации кинопоказа включает в себя:

- создание и организацию работы студий, кружков любительского художественного творчества, любительских объединений и клубов по культурно - познавательным, историко -

краеведческим, научно - техническим, природно - экологическим, культурно - бытовым, коллекционно - собирательским и иным интересам;

- организацию и проведение фестивалей, смотров, конкурсов, выставок и других форм показа результатов творческой деятельности культурно - досугового учреждения;

- проведение спектаклей, концертов, других театрально - зрелищных и выставочных мероприятий; - проведение тематических вечеров, циклов творческих встреч, других форм просветительской деятельности;

- проведение массовых театрализованных праздников и представлений, народных гуляний, обрядов и ритуалов в соответствии с региональными и местными обычаями и традициями;

- организация досуга, в том числе проведение вечеров отдыха и танцев, дискотек, молодёжных балов, карнавалов, детских утренников, игровых и других культурно - развлекательных программ

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Список литературы

1. Алькеева, С.М. Механизм организации и управления сферой культуры через молодежную политику / С.М. Алькеева, М.Б. Оспанова, Д.К. Неталин // Современные научные исследования и разработки. - 2019. - № 1. - С. 100-108.
2. Андреева А.В. Интеллектуальный досуг как сфера полисубъектного взаимодействия // Философские науки. № 12 (50). 2014, ч. 3. С. 13–16. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2014_12-3_01.pdf (дата обращения: 03.08.2020).
3. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности / А.Ю. Домбровская. - М.: Лань 2013. - 160 с.16.

4. Жаркова, А.А. Теория становления социально-культурной деятельности / А.А. Жаркова // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 4. - С. 60-62.
5. Заярская, Г.В. К постановке проблем организации досуга современной молодежи / Г.В. Заярская // Научные исследования и образование. - 2017. - № 1. - С. 113-115.
6. Исламова, А.А. Досуговая деятельность молодежи / А.А. Исламова // Научный обозреватель. - 2016. - № 10. - С. 42-43
7. Ковешникова, А.Е. Педагогическое обеспечение организации досуговой деятельности молодежи / А.Е. Ковешникова // Актуальные вопросы современного гуманитарного образования: сб. научных и творческих работ. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. С. 114-119.
8. Ковешникова, А.Е. Социальное проектирование как метод организации досуговой деятельности молодежи / А.Е. Ковешникова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 2. - С. 101-105.
9. Ковров, В.Ф. Организация досуга молодежи в условиях современной городской среды / В.Ф. Ковров, Р.М. Хамитова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2018. - № 4. - С. 57-59.
10. О молодежной политике в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 20.10.2021).
11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция). КонсультантПлюс : [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 15.08.2020).
12. Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления: приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656. Приложение 5. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71735436/paragraph/184:0> (дата обращения: 04.08.2020).

13. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е.В. Осипчукова, А.В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 228 с.

14. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года № 59 н. URL: <https://fadm.gov.ru/docs> (дата обращения: 04.08.2020).

15. Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/score> (дата обращения: 01.07.2020).

16. Шарковская Н.В. Социально-культурные основы педагогики досуга // Вестник МГУКИ. 2017. № 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-osnovy>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева О.Н. Тютюкова

Цель дисциплины: формирование готовности слушателей

организовывать и координировать деятельность школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций

В результате освоения дисциплины слушатели будут

- знать и использовать основные подходы к программированию и организации деятельности детского объединения в образовательном учреждении, теорию и методику педагогической поддержки и сопровождения деятельности детских общественных объединений,

- понимать и строить профессиональную деятельность через взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами на основе социального партнерства;

- готовы осуществлять педагогическую поддержку в формировании и осуществлении деятельности одного или нескольких общественных объединений обучающихся, владеть методами организации ученического самоуправления.

2. Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)

<p>Тема 1. Детское общественное объединение : история развития и современность</p>	<p>Понятия «детское движение», «детское общественное объединение», «детская общественная организация». История и перспективы развития, особенности отечественного и зарубежного детского движения. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и др. (2 час.)</p>	<p>Детское общественное движение в России. Классификация детских общественных объединений. (2 час.)</p>	<p>Составить словарь терминов по проблеме изучения (глоссарий - не менее 5 терминов) с иллюстративным материалом. Сделать тезисные выписки из источников рекомендованной литературы (1 -2 на выбор). (4 час.)</p>
<p>Тема 2. Воспитательный потенциал детского общественно го объединения как социального института</p>	<p>Сущность и обоснование воспитательного потенциала ДОО. Цель, задачи, принципы, содержание, методы работы детского общественного объединения. Возрастной подход в организации ДОО в ОО. Способы мотивации воспитанников к социально значимой деятельности в ДОО Нравственно-ценностные основы деятельности детского объединения. (2 час.)</p>	<p>Инструменты и механизмы формирования и развития детского общественного объединения в образовательной организации. Символы, атрибуты, ритуалы в деятельности ДОО. Методы воспитания в современном детском объединении. (3 час.)</p>	<p>Разработать проект мероприятий детского объединения в вашем учреждении. Подготовка и защита презентации по региональным программам детской организации/объединения. (4 час.)</p>
<p>Тема 3. Организация и координация деятельности и детского общественно го объединения в образовательном учреждении</p>	<p>Коллективная творческая деятельность в детском объединении. Уровни включенности ДОО в воспитательную систему школы Развитие самоуправления в детском объединении. (2 час.)</p>	<p>Принципы самоуправления и взаимодействия в детском общественном объединении. (3 час.)</p>	<p>Составить «Карту детских объединений вашего региона/района/города/школы (по выбору)». Разработать кластер* на тему «Содержание и принципы взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных формирований» (4 час.)</p>

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература

Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.-208с.
2. Педагогика креативности: монография / В.Г. Рындак. М.: Издательский дом «Университетская книга», 2012. – 284 с.
3. Иванова И. В., Макарова В. А. Детские объединения и движения как пространство социализации и творческого саморазвития подрастающего поколения // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2016. Вып. 1 (166). С. 33-37.
4. Мирокина М.Р., Лобынцева С.В.. Воспитательный потенциал школы и детских общественных объединений // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - Т. 2, № 1 (67). - С. 88–97.

Дополнительная литература

1. Алиева Л. В. Детское движение – субъект воспитания: монография / Л. В. Алиева – Москва: Макс-Пресс, 2002. – 224 с.
2. Детское движение. Словарь-справочник / под ред. Т.М. Трухачевой, А.Г. Кирпичника. - М., 2005. - 544 с.

3. Лазарева, А.Г. Педагогический потенциал детского общественного объединения как среды воспитания личности / А.Г. Лазарева. - Ставрополь, 2007. - 60 с.

4. Малиновский А.В. Воспитательный потенциал лидерства в современном детском общественном объединении // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 89-96. ISSN 2073-1426. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-89-9>

5. Радина, К.Д. Выбрать деятельность для детской общественной организации? Это трудно, но важно / К.Д. Радина // Детское движение. Информационно-методические материалы. - М., 2002. - № 2. - С. 37-41.

6. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема / М. С. Солкин. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/570013.htm> .

4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

1. История развития детских общественных движений и объединений в России.
2. Детское общественное объединение и ученическое самоуправление в школе.
3. Типология детских школьных объединений.
4. Нравственно-ценностные основы деятельности детского объединения.

5. Актуальные направления воспитания и формы их реализации в детских общественных объединениях.
6. Методы воспитания в современном детском объединении.
7. Символы, атрибуты, ритуалы в деятельности детского общественного движения.
8. Методика организации деятельности по формированию и развитию органов детского самоуправления.
9. Оценка эффективности работы системы детского самоуправления.
10. Коллективная творческая деятельность в детском объединении.

Практические задания модуля

Изучение рекомендованной литературы.

Составление словаря по теме занятия.

Анализ принципов создания и деятельности детских общественных объединений на основе работы с нормативными документами

Дополнение сущностных характеристик детской общественной организации.

Заполнение таблицы «Понятие детской общественной организации».

Составить «Карту детских объединений вашего региона/района/города/школы (по выбору)».

Разработать кластер* на тему «Содержание и принципы взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных формирований»

Задания для самостоятельной работы

Изучение материала по теме «История развития детских общественных объединений в России» с последующим анализом.

Анализ научных статей о детском общественном движении с последующим написанием тезисов по теме «Детские и молодежные общественные организации: прошлое, настоящее, будущее».

Разработать проект мероприятий детского объединения в вашем учреждении.

Подготовка и защита презентации по региональным программам детской организации/объединения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Организация работы школьного медиа-центра»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева С.А. Вахрушев

1. Цель дисциплины: формирование готовности организовывать работу школьного медиа-центра; обеспечивать организационно-методическое сопровождение вовлечения обучающихся в работу школьного медиа-центра.

В результате освоения дисциплины слушатели будут

- способны организовывать работу школьного медиа-центра
- уметь проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации.
- знать и применять способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
- владеть формами и методами воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.
- осуществлять педагогическое сопровождение в организации школьного медиа-центра, оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их медиакомпетенций.

2. Содержание

№, Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Лекция 1. Источники информации в современном мире. Понятия информационная грамотность, медиаинформационная грамотность. Негативные и позитивные стороны цифровых медиа.	Что такое информация? Виды и источники информации. Информационная грамотность - одно из основных качеств	Оценка навыков обучающегося в сфере медиа-информационной грамотности. Способы развития критического отношения к любой информации. (2 ч.)	Поиск информации по теме «Информационные войны»: начало, развитие, современное состояние, прогноз. Практическое задание: создание авторского

№, Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>современного человека. Критическое отношение к информации. Негативное использование медиаконтента в современных условиях: «информационные вбросы», «фейки», информационные войны. Создание авторского медиаконтента. (2 ч.)</p>		<p>медиаконтента, на тему, интересную обучающимся. В формате, доступном обучающимся. (4 ч.)</p>
<p>Лекция 2. Организация работы школьного медиацентра и основные направления его деятельности. (2 ч.)</p>	<p>Создание школьного медиа-центра: основные задачи. Обучающиеся - «сотрудники» медиацентра, их роли и обязанности. Организация и сопровождение работы школьного медиацентра со стороны взрослых. Основы подготовки медиаконтента. Основные методы сбора, обработки и представления информации. способностей обучающихся (2 ч)</p>	<p>Цели и задачи школьного медиацентра. Основные направления деятельности медиацентра. Воспитательный и образовательный потенциал в деятельности медиацентра (2 ч.)</p>	<p>Практическое задание: разработка стартапа по созданию в школе медиацентра. (4 ч.)</p>

№, Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Лекция 3. Информационная безопасность в работе школьного медиа-центра (2 ч.)	Что такое «цифровой след»? Безопасность в интернете, безопасность в социальных сетях. Формирование основных навыков безопасного поведения обучающихся современном медиaprостранстве. Обеспечение информационно й безопасности в работе школьного медиа-центра. (4 ч.)	«Активный» и «Пассивный» цифровой след. Основные правила личной «цифровой гигиены». Обеспечение информационной безопасности в работе школьного медиа-центра (4 ч.)	Практическое задание: вы создаёте в школе медиа-центр, составьте памятку (не менее 10 пунктов) для новых сотрудников-обучающихся по обеспечению информационной безопасности медиа-центра. (4 ч.)

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература:

Основная литература

1. Ануфриева Д.Ю., Гузенко А.Ю. Формирование у обучающихся умения критически оценивать информацию в сети Интернет // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 380–384.
2. Арсеньев К.С. К проблеме формирования критического мышления у студентов вуза // Образование и наука. 2011. № 10 (89). С. 68–82.
3. Афанасьева Е.А. Роль автора в создании медиаконтента: трансформация профессиональных практик // Новые подходы к медийным проектам. 2015. С. 151 – 154.
4. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 224 с.
5. Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Фейк как элемент манипулирования общественным сознанием // Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 5. С. 101–111.
6. Быков, И.А. Организация и проведение кампаний по связям с общественностью. Учебное пособие / СПбГУТ. – СПб, 2003. – 44 с.
7. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. Москва : МПГУ, 2017. 54 с.
8. Гавра, Д. П., PR-кампании: методология и технология: Учеб. пособие / Д.П. Шишкин, Д.П. Гавра, С.Л. Бровко; С.-Петербург. гос. ун-т. Фак. журналистики. – СПб: Роза мира, 2004. – 184 с.
9. Жилавская И. В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования / И. В. Жилавская // Медиа. Информация. Коммуникация. 2012. №3. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43684406_75559213.pdf (дата обращения: 29.03.2023)
10. Коханова, Л. А., Основы теории журналистики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 49

030601 "Журналистика" / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. – Москва: ЮНИТИ ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 535 с.

11. Манойло А.В. Технологии современных информационных войн // Политическая наука. 2017. Спецвыпуск. С. 306–225.

12. Современный философский словарь / [Азаренко с. А. и др.] ; под общ.ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2015. 822 с.

13. Филёва Н.Н. Развитие у учащихся критического отношения к информации при работе с историческими документами в аспекте формирования познавательных УУД // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 325–327.

Дополнительная литература

1. Теория и практика связей с общественностью: учебник для студентов вузов по специальности 030602 (350400) "Связь с общественностью" / А.В. Кочеткова, В.Н. Филиппов, Я.Л. Скворцов, А.С. Тарасов. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 233 с.

2. Туманов, Д. В. Творим золотым пером: Мастер-класс для начинающих журналистов. – Казань, 2000. – 80 с

Интернет-ресурсы

1. Сайт Kaspersky <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-digital-footprint>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=H9mS45ewYUg>

3. https://www.smart-soft.ru/blog/informatsionnaja_bezopasnost_v_obrazovatelnoj_organizatsii/

Правовые документы

4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

4. Оценка качества освоения программы дисциплины

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Выберите правильный вариант ответа

1. Вставьте пропущенные слова.

_____ – знания, _____, представленные в доступной для понимания форме, которая может быть передана при помощи различных технологий или _____.

2. Какие из перечисленных ниже видов информации, относятся к виду информации по способу восприятия:

- А) Обонятельная;
- Б) Массовая;
- В) Аудиальная;
- Г) Тактильная;
- Д) Визуальная;
- Е) Числовая.

3. Соотнесите категории источников информации с соответствующими признаками:

Категории источников информации	Признаки
1. Первичные	А. Компиляция, первичных и вторичных источников.
2. Вторичные	Б. Оригинальные источники, не предполагающие интерпретации информации

3. Третичные	В. Относятся данные, полученные из внешних источников, либо собственная информация, полученная ранее по другому поводу, с другими целями.
--------------	---

4. Дайте определение термину информационная грамотность согласно Т. В. Владимировой.

Информационная грамотность – это...

5. Какие из представленных навыков относятся к навыкам медиаинформационной грамотности:

А) Творческие и эстетические навыки, навыки безопасности, интерактивные навыки, навыки поиска информации.

Б) Навыки по управлению информацией, навыки поиска информации, навыки хранения информации, навыки поиска источника информации.

В) Навыки поиска информации, навыки безопасности, интерактивные навыки, навыки по управлению информацией.

Г) Творческие и эстетические навыки, навыки безопасности, интерактивные навыки, навыки по управлению информацией.

6. Определите верную последовательность этапов работы с информацией в сети Интернет.

А) Осмысление содержания информации;

Б) Определение надёжности сайта;

В) Определение авторитетности автора.

7. Исследование любых поступающих извне сведений на предмет их авторитетности, логичности и этической корректности – это...

А) Информационная грамотность;

Б) Медиаинформационная грамотность;

В) Критическое отношение к информации;

Г) Критическое мышление.

8. Отметьте надёжные источники информации.

А) Статья из научного журнала;

Б) Монография;

В) Википедия;

- Г) Личный сайт учителя биологии МБОУ СОШ №3 г. Норильска;
- Д) Статья, написанная председателем Общественной палаты РФ;
- Е) Учебное пособие.

9. Выберите определение информационной войны.

- А) блок специально подготовленной информации, стимулирующей объект информационного воздействия на совершение немедленных ответных действий;
- Б) вооружённый конфликт, в котором столкновение сторон происходит в форме информационных операций с применением информационного оружия;
- В) промежуточный процесс, связанный с подготовкой к войне;
- Г) общественно-политическое явление, продолжение политики насильственными средствами, подчиняющееся своим законам.

10. Выберите примеры негативного использования медиаконтента.

- А) Фейковая новость;
- Б) Образовательное видео по математике;
- В) Документальный фильм;
- Г) Информационная война;
- Д) Информационный вброс;
- Е) Мультсериал “Смешарики”.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Организация профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева Н.Ф. Яковлева

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут:

- готовы обеспечивать профилактику правонарушений и предупреждение негативного и противоправного поведения обучающихся;
- знать причины, факторы, проявления девиантного и зависимого поведения обучающихся;
- владеть методами диагностики девиантного и зависимого поведения;
- уметь применять методы и технологии профилактики девиантного и зависимого поведения.

2.Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Девиантное и делинквентное поведение: причины, виды, проявления	Девиантное поведение как нарушение личностного развития. (2 ч.)	Анализ, сравнение и сопоставление терминов предмет-ной области: вари-анты социальной адаптации, нестандартное и деструктивное поведение, аддиктивное, внешнедеструктив-ное и внутридест-руктивное, асоциа-льное поведение. (2 ч.)	Анализ современных исследований в области девиантного и делинквен-тного поведения детей, подростков, молодежи. Составление перечня направлений исследования отклоняющего поведения несовершеннолетних (4 час.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2. Диагностика негативного и противоправного поведения обучающихся (4 час.)	Признаки девиантного и делинквентного поведения, инструментарий их диагностики (2 ч.)	Описание проявлений отклоняющегося поведения по схеме: 1) вид девиации, 2) ситуация, в которой она проявляется, 3) степень выраженности, 4) отношение носителя девиации к своему поведению, 5) отношение окружающих (2 ч.).	Выявление причин, факторов, динамики и структуры девиантного поведения. Составление матриц, графиков, таблиц. (4 часа).
Тема 3. Технологии профилактики девиантного поведения (6 час.)	Психолого-педагогические, социально-педагогические, восстановительные технологии профилактики противоправного поведения. (2 ч.)	Практика применения восстановительных технологий в общеобразовательной школе Проектирование работы школьной службы медиации. (4 ч.).	Прогнозирование тенденций девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в РФ. Графическое изображение, обоснование и интерпретация возможных трендов в области правонарушений несовершеннолетних в РФ. (4 ч.).

9. Условия реализации программы дисциплины.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Обучение по дисциплине реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видео лекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического

материала и выполнение самостоятельных работ предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекции и семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По дисциплине имеется электронный УМК — электронный курс в электронной среде ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК дисциплины содержит: систему навигации по дисциплине (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях дисциплины, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видео лекций, текстовое сопровождение и презентации к видео лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Список литературы

Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология. Учебное пособие. М.: Академия, 2015. - 288 с.
2. Клейберг Ю. Социальная психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2004. 342 с.

Дополнительная литература

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психол.-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 6. – С. 84-121.
2. Валиева, С. М. Кибераддиктивное поведение у подростков: особенности проявления и условия профилактики // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 5. – С. 178-184.
3. Кибальник А.В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения / А.В. Кибальник, И.В. Федосова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 72-77.
4. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна. СПб: Алетея, 2017. 350 с.

10. Оценка качества освоения программы дисциплины «Организация профилактики правонарушений и предупреждения негативного и противоправного поведения обучающихся»

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии правильного выполнения не менее 65% заданий из 100.

Перечень контрольных вопросов

1. Характеристика основных вариантов социального поведения: нормативного, маргинального, нестандартного, девиантного.
2. Сущность отклоняющегося поведения и его признаки.
3. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
4. Структура правонарушений несовершеннолетних в РФ.

5. Психологическая классификация видов отклоняющего поведения.
6. Группы поведенческих девиаций, выделенных Ю.А. Клейбергом.
7. Классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской.
8. Сущностные характеристики асоциального поведения, его виды и признаки.
9. Антисоциальное и преступное поведение.
10. Критерии и показатели девиантного поведения: индивидуально-типологическая ранимость, нарушения саморегуляции поведения, ресурсы личности, дефицит социально-поддерживающих систем, триггеры девиаций поведения, особенности проявления.
11. Методы педагогической диагностики девиантного поведения – наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов.
12. Методы психологической диагностики девиантного поведения – тестирование, проективный рисунок, генограмма семьи.
13. Методы социальной диагностики девиантного поведения – анализ жилищных условий, материальной обеспеченности, статуса семьи и др.
14. Первичная, вторичная и третичная профилактики девиантного поведения.
15. Индивидуальные методы профилактики – консультирование, наставничество, тьюторство.
16. Групповые методы профилактики – волонтерская деятельность, включение в массовые открытые мероприятия и др.
17. Организация социальной среды в профилактике девиантного поведения.
18. Развитие стремления обучающихся к здоровому образу жизни как форма профилактической работы.
19. Методы оценки эффективности индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.

Практические задания модуля

Тема 1. Девиантное и делинквентное поведение: причины, виды, проявления (4 час.)

Практическая работа «Анализ, сравнение и сопоставление терминов предметной области: варианты социальной адаптации, нестандартное и деструктивное поведение, аддиктивное, внешнедеструктивное и внутридеструктивное, асоциальное поведение». (2 ч.)

Пример задания. Установите соответствие между видами девиантного поведения и его проявлениями

Вид девиантного поведения	Проявления девиантного поведения
Аутодеструктивное	а. Бродяжничество
	б. Иждивенчество
	с. Отказ от обучения
	д. Сексуальные отклонения (вуайеризм, промискуитет)
Деструктивное поведение	е. Хулиганство
	ф. Грабеж

	g. Воровство
	h. Распространение наркотиков
Антисоциальное поведение	i. Вандализм
	j. Поджог
	k. Разрушение памятников
	l. Надругательство над могилами
Асоциальное поведение	m. Употребление психоактивных веществ
	n. Виктимное поведение
	o. Экстремальное поведение
	p. Суицидальное поведение

Правильные ответы:

Асоциальное поведение a,b,c,d

Антисоциальное поведение e,f,g,h

Деструктивное поведение i,j,k,l

Аутодеструктивное поведение m,n,o,p

Тема 2. «Диагностика негативного и противоправного поведения обучающихся». Практическое задание «Описание проявлений отклоняющегося поведения». (2 ч.).

Пример задания. Прочитайте ситуацию и опишите поведение несовершеннолетнего А. по схеме:

- 1) вид девиации,
- 2) ситуация, в которой она проявляется,
- 3) степень выраженности,
- 4) отношение носителя девиации к своему поведению,
- 5) отношение ближайшего окружения.

Ситуация. Обучающийся 9 класса общеобразовательной школы А. в выходной день встретился с друзьями М. и Г. и предложил им провести время у него дома, так как родители уехали в гости к родственникам. По дороге они купили 10 бутылок пива, чипсы, орешки. Дома друзья расположились у телевизора, пили пиво, смотрели футбол и обсуждали школьные события. Когда кончилось пиво, А. принес из холодильника литровую бутылку водки и продолжили веселье. Еды в холодильнике почти не было, чипсы быстро закончились, и друзья быстро опьянели, особенно А. Он предложил пострелять во дворе за гаражами из травматического пистолета по пустым пивным бутылкам. За этим занятием их застал владелец одного из гаражей и вызвал милицию. Ночь друзья провели в отделении. Утром их забрали родители. В отношении несовершеннолетних возбуждено уголовное дело. Отец А. оправдывал действия сына, так как никто не пострадал. Родители М. и Г. осудили действия своих детей и обещали их наказать родительскими методами.

Тема 3. Технологии профилактики девиантного поведения (6 час.)

Практическое задание Практика применения восстановительных технологий в общеобразовательной школе. Проектирование работы школьной службы медиации. (4 ч.).

Пример задания:

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация. Обучающиеся Н. и Д. подрались в школьном дворе. Драку затеял Н. так как Д. месяц назад занял у него деньги на два дня и не отдал. У обучающегося Н. в результате драки разбит нос, поцарапано лицо. У обучающегося Д. на теле синяки и ссадины, порвана куртка.

Вопросы:

1. Кто в данной ситуации является обидчиком, а кто жертвой?
2. Является ли данная ситуация медиабельной (можно ли к ней применить процедуру медиации)? Ответ обосновать.
3. Если да, то кому первому нужно предложить участие в процедуре примирения – обидчику или жертве? Ответ обосновать.
4. Если нет (ситуация не является медиабельной), то какие действия следует предпринять родителям обучающихся? Какие действия следует предпринять школьной администрации?

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Девиантное и делинквентное поведение: причины, виды, проявления.

Самостоятельная работа «Анализ современных исследований в области девиантного и делинквентного поведения детей, подростков, молодежи.

Составление перечня направлений исследования отклоняющего поведения несовершеннолетних».

Пример задания. Самостоятельно найти 3-5 научных статей, обзоров по проблеме девиантного и делинквентного поведения детей, подростков, молодежи и сделать контент-анализ каждой работы по схеме:

1. Изучению какого вида девиантного поведения посвящена работа?
2. Каков возраст испытуемых?
3. Что изучается – причины, факторы, структура девиантного поведения, методы диагностики, методы профилактики, др.?
4. Какие результаты исследования получены автором?

Тема 2. «Диагностика негативного и противоправного поведения обучающихся». Самостоятельная работа «Выявление причин, факторов, динамики и структуры девиантного поведения. Составление матриц, графиков, таблиц». (4 часа).

Пример задания. Самостоятельно найти на сайте Федеральной службы государственной статистики данные о количестве правонарушений несовершеннолетних в РФ за последние 5 лет. Установить и описать текстом динамику правонарушений (есть ли рост правонарушений, если да, то на сколько %; есть ли снижение, если да, то на сколько %).

Тема 3. Технологии профилактики девиантного поведения (6 час.).

Самостоятельная работа «Прогнозирование тенденций девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в РФ. Графическое изображение, обоснование и интерпретация возможных трендов в области правонарушений несовершеннолетних в РФ».

Пример задания. Подготовьте ваш прогноз динамики правонарушений несовершеннолетних на ближайшие 5 лет по примерному плану:

- 1. Прогнозируется рост/снижение правонарушений несовершеннолетних в ближайшие 5 лет (ответ обосновать).*
- 2. Прогнозируется рост/снижение отдельных видов девиантного поведения несовершеннолетних (указать вид) в ближайшие 5 лет (ответ обосновать).*
- 3. Какие по вашему мнению направления профилактики правонарушений несовершеннолетних в ближайшие 5 лет нужно развивать, а от каких нужно отказаться?*

Рабочая программа дисциплины "Стажировка"

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева Л.А. Диденко

Тема 1. Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений

Лекция 1. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества
Методические рекомендации по проведению стажировки (1 час)

Практическая работа (5 часов)

Задание 1. Проанализируйте мероприятия для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год (УТВЕРЖДЕНО Протоколом заседания Правления Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от «1» февраля 2023г. № 5); выпишите из них не более 10 мероприятий, которые успешно реализуются в большинстве общеобразовательных организациях.

Задание 2. Проанализируйте с использованием интернет ресурсов опыт не менее 10 программ деятельности детских общественных объединений в России по следующей таблице:

Название организации/ программы	Краткое содержание программы	Направления деятельности	Ссылка на эл. ресурс в интернете

Задание 3. Проведите анализ работы школы в области воспитания, в которой вы проходите стажировку, по следующим аспектам (выбери не менее пяти):

наличие условий для активизации органов детского самоуправления и детских объединений (материальные и кадровые ресурсы);

участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивающих развитие личностных и метапредметных результатов образования;

взаимодействие членов детского объединения с микро- и макро-социумом, совершенствование и развитие традиций объединения;

организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, способствующие сплочению и положительному взаимовлиянию участников деятельности;

мероприятия по выявлению и развитию лидерских качеств обучающихся;

планирование работы детского объединения в соответствии с планом работы школы;

включение работы детского объединения во все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д.;

работа в социуме с родителями, ветеранами, общественными организациями, Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год

Задание 4. Заполните таблицу Swot-анализ "Текущее состояние детских объединений в образовательной организации на базе которой проходит стажировка" (указать)

Таблица Swot-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание 1. Проанализируйте современные публикации и научную литературу и предложите мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Задачи	Мероприятия, направленные на решение задач
Подготовка детей и подростков к участию в общественной жизни	
Вовлечение детей и подростков в жизнь общества с помощью информационных и коммуникационных технологий	
Расширение участия детей и подростков в работе СМИ	

Поощрение детей и подростков к безвозмездному труду и служению обществу	
Поддержка детских проектов и инициатив	

Тема 2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Лекция 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. **(1 час)**

Практическая работа (5 часов)

Задание 1. Примите участие в работе педагогического / методического советов, в подготовке и проведении родительского собрания, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации и напишите аналитическую справку в свободной форме (не более 2 страниц печатного текста).

Задание 2. Разработайте примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания обучающихся в образовательной организации на базе которой проходит стажировка (заполните таблицу):

Направления	Содержание
Гражданское воспитание	Например: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов
Нравственное воспитание	
Экологическое воспитание	
Эстетическое воспитание	
Физическое воспитание	

Задание 3. Составьте медиа план школьных мероприятий образовательной организации на базе которой вы проходите стажировку (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры).

Задание 4. Опишите технологию проведения коллективно-творческой деятельности на примере одного класса образовательной организации на базе которой вы проходите стажировку (не более двух страниц печатного текста)

Задание 5. Предложите не менее 6 мероприятий, направленных на совершенствование деятельности Российского движения школьников в образовательной организации, формирование актива школы образовательной организации, на базе которой вы проходите стажировку.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание 1. Изучите МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

<https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/>

Задание 2. По итогам стажировки подготовьте анализ работы школы в области воспитания (выберите по своему усмотрению не менее трех позиций):

- организация внеурочной деятельности в школе;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- успешность проводимых общешкольных основных дел, внешкольных мероприятий (приведите примеры);
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- организация взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства (назовите формы партнёрства);
- деятельность по профориентации обучающихся;

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование с целью выявления уровня профессиональной компетенции воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Итоговый контроль.

Описание, требования к выполнению:

Форма 1: тестирование с использованием типа вопросов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, выбор пропущенных слов, перетаскивание в текст, кроссворд и др.

Критерии оценивания теста:

Шкала оценки: 70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» либо «зачет»; ниже 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» либо «незачет».

Форма 2: пакет кейсов для проверки умений, необходимых для выполнения трудовых функций.

Критерии оценивания практического задания с применением кейса:

Полнота изложения: 0-40 балла.

Точность описания: 0-40 балла.

Грамотность изложения: 0-20 балла.

Максимальное количество баллов - 100. Минимальное количество - 70 баллов.

Раздел 4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.

2. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.

3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / Кравченко А.В., Петров С.В. – Москва: МПГУ, 2017.– 48с.

4. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В.; Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

6. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)

9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

10. Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р),

11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400),

12. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Дополнительная литература:

1. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 48 с.

2. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47 с.

3. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_edu_ru