

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Технологии деятельности практического психолога» с присвоением квалификации «Психолог» (на базе высшего образования)

*Форма обучения:* заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

*Категория слушателей:* лица, имеющие / получающие профильное высшее образование

*Цель:* становление и развитие профессиональных компетентностей специалистов для работы в области практической психологии и психокоррекции.

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Общая психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; способствовать развитию интереса к психологии; формирование у слушателей представлений о фактах и общих закономерностях психики; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность; сформировать представления о методах научного исследования в психологии; создать целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте деятельности; выработать личностное отношение к психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

#### Основное содержание

Тема 1. Общая психология как наука

Тема 2. Психические процессы

Тема 3. Психические свойства

#### Планируемые результаты освоения:

**Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.

**Уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Обозначать основы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. Использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании. На основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты.

Составитель: Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: изучение слушателями особенностей психического развития на разных этапах становления и развития личности; выработка представления о роли, возможностях и значении возрастной психологии в образовательном процессе и формирование навыков учета возрастных особенностей в практической работе.

Курс формирует:

1. Общее представление о возрастной психологии как области современного научного знания, ее задачах и основных категориях (движущие силы развития, механизм развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и др.).

2. Знания о закономерностях и особенностях психологии ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития, раскрытие закономерностей когнитивного, эмоционального и личностного развития ребенка от рождения до юности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

### Основное содержание

Тема 1. Феноменология развития

Тема 2. Теории психического развития. Детерминанты развития. Возраст и схемы возрастной периодизации.

Тема 3. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве.

Тема 4. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе.

Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Тема 6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка.

Планируемые результаты освоения:

Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель: Е.В. Гордиенко, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психология личности»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Курс формирует:

1. Общее представление о психологии личности как области современного научного знания, ее задачах и основных категориях (движущие силы развития личности, личность, мотивация, жизненный путь и др.).
2. Знания о закономерностях и особенностях развития личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

### **Основное содержание**

Тема 1. Предмет и методы психологии личности.

Тема 2. Основные общепсихологические концепции личности.

Тема 3. Структура Я и общие свойства личности.

Тема 4. Мотивация личности. Развитие личности и ее жизненный путь.

### **Планируемые результаты освоения:**

**Знать:** психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств.

**Уметь:** анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения.

Составитель: Е.В. Гордиенко, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: сформировать знания о социально- психологических феноменах, явлениях и процессах явлениях и способность их анализировать, развивать социально-психологическую компетентность слушателей: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

Основное содержание:

1. Основное содержание
2. Социальная психология как наука
3. Методология и методы социальной психологии
4. Феноменология, динамика и структура личности
5. Социализация и развитие личности
6. Социальное мышление и поведение личности
7. Основные характеристики общения
8. Структура процесса общения
9. Феноменология и понятие межличностных отношений
10. Социальные воздействия и влияния
11. Понятие группы в социальной психологии
12. Большие группы и межгрупповые отношения
13. Общие проблемы малой группы в социальной психологии
14. Динамические процессы в малой группе
15. Личность в группе
16. Психология совместной деятельности

Планируемые результаты освоения:

**Знать:** различные точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы как фундаментальные социально-психологические категории. Факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность. Закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений. Особенности группы как социально-психологического явления.

**Уметь:** выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия, использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах

Составитель: М.В. Сафонова, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: познакомить слушателей с фундаментальными понятиями педагогической психологии, основными теоретическими концепциями обучения и воспитания подрастающего поколения; познакомить слушателей с основными проблемами взаимодействия участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

### **Основное содержание**

Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения.

Тема 3. Психология воспитания.

Тема 4. Психологические основы труда учителя.

### **Планируемые результаты освоения:**

Знать: теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности учителя; особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества.

Уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения.

Составитель: Н.Ю. Верхотурова, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Конфликтология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: сформировать конфликтологические компетентности слушателей (как составляющую общей профессиональной компетентности) на основе освоения теоретических и практико-ориентирующих основ конфликтологии в различных сферах жизни человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

### Основное содержание

1. Становление конфликтологии как науки
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии
3. Внутриличностные конфликты
4. Межличностные конфликты
5. Групповые конфликты
6. Семейные конфликты
7. Конфликты в сфере управления
8. Психологические особенности поведения личности в конфликте
9. Управление конфликтом
10. Тренинг управления конфликтами

### Планируемые результаты освоения:

**Знать:** структурные и динамические характеристики конфликта, его психологические составляющие; классификацию конфликтов в сфере взаимодействия (внутриличностные, межличностные, в семье, группе, организации); способы разрешения конфликтов; способы управления конфликтами.

**Уметь:** определять структурные и динамические характеристики конфликтной ситуации; владеть навыками определения методов разрешения конфликтов в различных сферах взаимодействия.

Составитель: М.В. Сафонова, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психология семьи»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях психологии семьи, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

### Основное содержание

Тема 1. Основы психологии семьи.

Тема 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Тема 3. Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях.

### Планируемые результаты освоения:

Знать:

- основные понятия, характеризующие современную семью;
- методы диагностики семейных отношений;
- методы психологического консультирования в работе с семьей, воспитывающей ребенка.

Владеть:

- приемами анализа факторов, влияющих на взаимоотношения членов семьи;
- способами организации психологического обследования семьи;
- техниками психологического консультирования семьи.

Составитель: Л.В. Арамачева, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Основы клинической психологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: обеспечение обучающихся знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

### **Основное содержание**

- Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.
- Тема 2. Патопсихология.
- Тема 3. Нейропсихология.
- Тема 4. Психосоматика.

### **Планируемые результаты освоения:**

Знать:

- основные понятия клинической психологии;
- содержание основных разделов клинической психологии;
- методы обследования, используемые в клинической психологии.

Владеть:

- навыками применения на практике методов и конкретных методик клинической психологии;
- умением использовать имеющиеся знания для профилактики заболеваний, преодоления болезней, успешной адаптации и реабилитации;
- понимать специфику психического склада больного человека и строить свое общение с ними с учетом этой специфики.

Составитель: Л.В. Арамачева, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей знаний по психодиагностике, ознакомление с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Технологии профессиональной деятельности практического психолога».

### Основное содержание

Тема 1. История, принципы и специфика разработки диагностического материала в психодиагностике.

Тема 2. Характеристики основных психодиагностических методов и методик.

### Планируемые результаты освоения:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- - профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- - правильно оформить и представить результаты своего исследования,
- - проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования.

Составитель: Н.Ф. Яковлева, канд. пед. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Основы психологического консультирования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 час.

Цель изучения дисциплины: содействовать освоению определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, и развитию личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта, дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, научить грамотной постановке и решению консультативных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Технологии профессиональной деятельности практического психолога».

### **Основное содержание**

1. Понятие о психологическом консультировании, его задачи в системе психологических услуг
2. Основные направления в практике консультирования
3. Основные этапы и компоненты процесса психологического консультирования
4. Процедуры и техники психологического консультирования
5. Подходы к решению типовых консультативных проблем
6. Основы возрастно-психологического консультирования
7. Разновидности психологического консультирования

### **Планируемые результаты освоения:**

**Знать:** основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы; цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с клиентом.

**Уметь:** соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; владеть достаточным диапазоном методов и техник психологического консультирования; использовать психологическое консультирование при решении практических задач профессиональной деятельности.

Составитель: М.В. Сафонова, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Основы психологической коррекции и психотерапии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 час.

Цель изучения дисциплины: содействовать овладению слушателями знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы психологической коррекции и психотерапии» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Технологии профессиональной деятельности практического психолога».

### **Основное содержание**

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности
3. Особенности составления психокоррекционных программ
4. Общая характеристика психотерапии
5. Различные виды психотерапии

### **Планируемые результаты освоения:**

Знать: основные принципы психологической поддержки, психотерапии и психокоррекции. Виды психологической коррекции и психотерапии. Принципы, цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической работы. Методы психотерапии и психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционную и психотерапевтическую деятельность. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы.

Уметь: разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию эмоционального, психологического, физического состояния лиц, нуждающихся в психотерапевтической помощи и психокоррекции.

Составитель: М.В. Сафонова, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 час.

Цель изучения дисциплины: освоение приемов и методов психологического просвещения и психологической профилактики как вида профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Технологии профессиональной деятельности практического психолога».

### **Основное содержание**

1. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога
2. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога

### **Планируемые результаты освоения:**

**Знать:** основные принципы, виды, средств психопрофилактики и психопросвещения, основные методы просветительской и профилактической работы психолога с разными группами населения.

**Уметь:** разрабатывать и реализовывать просветительские и профилактические мероприятия и программы, направленные на оптимизацию эмоционального, психологического, физического состояния населения.

Составитель: М.В. Сафонова, канд. психол. наук, доцент.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 час.

Цель изучения дисциплины: углубить теоретические знания слушателей о социально-психологической природе групп и сформировать способность использовать современные методы и техники активного социально-психологического обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части дополнительной профессиональной программы, входит в состав модуля «Технологии профессиональной деятельности практического психолога».

### **Основное содержание**

1. Теоретические основы работы группы активного обучения
2. Ведущий в группе интенсивного обучения
3. Проектирование группы интенсивного обучения
4. Начало работы группы интенсивного обучения
5. Развитие группы в процессе СПТ
6. Обратная связь как важнейшая составляющая СПТ
7. Групповая дискуссия как метод активного обучения
8. Вспомогательные приемы в группе интенсивного обучения
9. Диагностика индивидуальных проблем участников группы интенсивного обучения
10. Воркшопы
11. Кризисы в тренинговой работе

### **Планируемые результаты освоения:**

Знать: основные подходы к ведению групп интенсивного обучения; обучающую ценность МАСПО; возможности применения МАСПО для решения задач профессиональной деятельности; особенности группы интенсивного обучения как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах; основные требования к проектированию и реализации программы работы группы интенсивного обучения; правила реализации различных МАСПО.

Уметь: составить и реализовать программу работы группы интенсивного обучения для детей, подростков и взрослых по заявленной проблеме

Составитель: М.В. Сафонова, канд. психол. наук, доцент.