

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Принята на Ученом совете  
протокол № 13 от 27.09.2023

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ М.В. Холина  
29.09.2023

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)  
"Использование средств русского жестового языка и дактилологии в образовании  
лиц с нарушенным слухом"

Разработчик программы: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры  
коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в сфере образования лиц с нарушениями слуха.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях	Оказание адресной помощи обучающимся	Теоретические аспекты русского жестового языка: выразительные средства русского жестового языка, лексика, грамматика, морфология РЖЯ. Теорию лормирования.	Дактилировать со скоростью не менее 60 дактилем в минуту. Использовать в высказываниях на РЖЯ основные жесты из изучаемых тем. Владеть лормемами.

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники, учителя, воспитатели, тьюторы, сурдопереводчики

1.4. Форма обучения: заочно, с применением ДОТ и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

№	Наименование дисциплин, тем	Занятия с применением ДОТ, ч.			СР С, ч.	Форма контроля	Общая трудоемкость, ч
		Всего	из них				
			лекции	практ. и сем. занятия			
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы изучения русского жестового языка</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	
1.1.	Виды жестовой речи	1	1			1	
1.2.	Лексика и грамматика в системе калькирующей жестовой речи (КЖР) и русского жестового языка (РЖЯ)	1	1	0		1	
1.3.	История дактильных алфавитов	1	1	0		1	

1.4.	Требования к дактилированию	1	1	0			1
1.5.	Особенности освоения РЖЯ глухими детьми	1	1	0			1
1.6.	Компоненты жеста	1	1	0			1
1.7.	Использование глаголов. Принадлежность	1	1	0			1
1.8.	Времена глаголов	1	1	0			1
1.9.	Завершенность действия	1	1	0			1
1.10.	Субъектные отношения. Глаголы	1	1	0			1
1.11.	Пространственные отношения	1	1	0			1
1.12.	Выразительность речи в РЖЯ	1	1	0			1
1.13.	Требования к личности переводчика	1	1	0			1
1.14.	Требования к внешнему виду переводчика	1	1	0			1
<b>2.</b>	<b>Практическое освоение дактилологии и жестовой речи</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>тестирование</b>	<b>74</b>
2.1.	Дактилирование	5	0	5			5
2.2.	Практическое освоение жестов и глаголов	4	0	4			4
2.3.	Знакомство	4	0	4			4
2.4.	Семья	4	0	4			4
2.5.	Дом	4	0	4			4
2.6.	Посуда	4	0	4			4
2.7.	Цвета	4	0	4			4
2.8.	Числительные	5	0	5			5
2.9.	Время, времена	5	0	5			5
2.10.	Природа	4	0	4			4
2.11.	Животные	5	0	5			5
2.12.	Школа	5	0	5			5
2.13.	Право	5	0	5			5
2.14.	Чувства	5	0	5			5
2.15.	Медицина	4	0	4			4
2.16.	Спорт	3	0	3			3
2.17.	Бизнес, профессии	4	0	4			4
<b>3.</b>	<b>Теория и практика освоения кода Лорма</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>			<b>20</b>
3.1.	Из истории происхождения кода Лорма	1	1				1
3.2.	Для кого создана система общения с использованием	1	1				1

	кода Лорма						
3.3.	Правила использования кода Лорма	1	1				1
3.4.	Практическое освоение букв-лормем	7		7			7
3.5.	Использование слов и фраз с использованием кода Лорма	8		8			8
3.6.	Тренировка использования кода Лорма	2		2			2
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>заче т</b>	

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.2. Рабочая программа

#### 1. Теоретические основы изучения русского жестового языка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха с использованием РЖЯ, дактилологии.

Закон об образовании в РФ №273. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Использование РЖЯ во внеурочной деятельности. РЖЯ как природосообразное средство коммуникации лиц с нарушенным слухом. РЖЯ в семье слышащих родителей, неслышащих родителей.

1.2. Лексика и грамматика в системе калькирующей жестовой речи (КЖР) и русского жестового языка (РЖЯ).

1.3. История дактильных алфавитов.

1.4. Требования к дактилированию. Изучение правил: положение пальцев, кисти, локтя; выбор дактилирующей руки. Практикум по дактилированию. Самостоятельное дактилирование. Чтение дактилируемых слов с руки другого человека.

1.5. Особенности освоения РЖЯ глухими детьми. Изучение тематических жестов. 17 основных тем.

1.6. Компоненты жеста. Лексика русского жестового языка. Как устроен РЖЯ, особенность словаря жестов.

1.7. Использование глаголов. Принадлежность.

1.8. Времена глаголов.

1.9. Завершенность действия. Грамматика жестового языка. Существует ли грамматика в РЖЯ? Закономерности РЖЯ.

1.10. Субъектные отношения. Глаголы.

1.11. Пространственные отношения. Морфология русского жестового языка. Морфологические обороты в РЖЯ.

1.12. Выразительность речи в РЖЯ. Выразительные средства русского жестового языка. Позы, мимика, пластика тела и рук. Подчеркивание темпом исполнения жестов. Повторение жеста, как средство выразительности.

1.13. Требования к личности переводчика.

1.14. Требования к внешнему виду переводчика.

## **2. Практическое освоение дактилологии и жестовой речи**

- 2.1. Практическое освоение жестов и глаголов: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.2. Знакомство: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.3. Семья: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.4. Дом: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.5. Посуда: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.6. Цвета: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.7. Числительные: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.8. Время, времена: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.9. Природа: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.10. Животные: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.11. Школа: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.12. Право: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.13. Медицина: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.14. Бизнес: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.15. профессии: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.16. Спорт: отдельные слова, слова во фразе.
- 2.17. Чувства: отдельные слова, слова во фразе.

## **Раздел 3. Теория и практика освоения кода Лорма**

- 2.18. Из истории происхождения кода Лорма
- 2.19. Для кого создана система общения с использованием кода Лорма
- 2.20. Правила использования кода Лорма
- 2.21. Практическое освоение букв-лормем
- 2.22. Использование слов и фраз с использованием кода Лорма
- 2.23. Тренировка использования кода Лорма

3. Итоговая аттестация - зачет.

Зачет выставляется на основании выполнения практических заданий. Критерии оценивания: выполнение 60 % от представленных заданий (не менее, чем по 10 лексическим темам).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль - не предусмотрен.

### Промежуточный контроль

Раздел программы: **Теоретические основы изучения русского жестового языка**

Форма контроля - тестирование. Представлено 40 тестов. Максимальное количество - 100 баллов. 0-59 баллов - «неудовлетворительно»; 60 и более баллов - зачтено.

### **Практическое освоение дактилологии и жестовой речи**

Форма контроля - тестирование. Представлено 5 тестов. Для зачета нужно все тесты выполнить правильно. Количество попыток неограниченно.

Раздел программы: Практическое изучение русского жестового языка.

Представлено 5 тестов. Для зачета нужно все тесты выполнить правильно. Количество попыток неограниченно.

**Раздел программы: Теория и практика освоения кода Лорма.**

Для зачета нужно решить тесты по теоретической части раздела, а также тесты по определению лормируемых слов, лормем.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы  
Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

### Литература

3. Зайцева, Галина Лазаревна. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник для студ. вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-132.
4. Крылатов Ю. Д. Код Лорм / дидактическое пособие. - Издательство АНО «Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева Поляна». - 20 с.
5. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. - Краснояр., 2016. - 232 с.
6. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. - Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. - 180 с.

Электронные обучающие материалы

[Обучающее видео и материалы - Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» \(so-edinenie.org\)](http://so-edinenie.org)

Интернет-ресурсы

Всероссийское общество глухих <http://www.voginfo.ru/>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: ноутбук, компьютер с выходом в интернет.